

**YAYASAN KARTIKA EKA PAKSI
UNIVERSITAS JENDERAL ACHMAD YANI
FAKULTAS TEKNOLOGI MANUFAKTUR**

LAPORAN PEMAHAMAN VMTS FAKULTAS TAHUN AJARAN 2021/2022



**Jl. Terusan Jenderal Sudirman PO Box 148 Cimahi 40533
Telp. 022-6651742 Fax. 022-6643006
Jl. Terusan Gatot Subroto (Samping PT. PINDAD) Bandung 40274
Telp. 022-7312741 Fax. 022-7309433**

**Cimahi-Bandung
Agustus 2022**

LEMBAR PENGESAHAN

**LAPORAN PEMAHAMAN VMTS FAKULTAS TAHUN AJARAN
2021/2022**

**FAKULTAS TEKNOLOGI MANUFAKTUR
UNIVERSITAS JENDERAL ACHMAD YANI**



Bandung, 10 Agustus 2022

Dekan

Fakultas Teknologi Manufaktur



Ad Ganda Putra, S.T., M.T.

NID. 4121 439 67

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya Laporan Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani. Laporan ini disusun sebagai bagian dari upaya evaluasi internal untuk mengukur sejauh mana pemahaman para pemangku kepentingan, khususnya mahasiswa, terhadap arah dan landasan strategis yang menjadi pedoman penyelenggaraan pendidikan di lingkungan FTM Unjani.

Survei ini bertujuan untuk memperoleh umpan balik yang dapat digunakan sebagai dasar perbaikan mutu akademik, penguatan budaya organisasi, dan peningkatan sinergi antara visi kelembagaan dan pelaksanaan tridharma perguruan tinggi. Hasil survei ini diharapkan menjadi masukan berharga dalam proses penjaminan mutu internal serta perumusan strategi pengembangan fakultas di masa mendatang.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh responden yang telah berpartisipasi dalam survei ini, serta kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan kontribusi positif dalam mendukung kemajuan Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani.

Bandung, Agustus 2022
Dekan
Fakultas Teknologi Manufaktur

ttd.

Adi Ganda Putra, S.T., M.T.
NID. 4121 439 67

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
I.1. LATAR BELAKANG	1
I.2. TUJUAN DAN MANFAAT	1
I.3. MANFAAT.....	2
I.4. RUANG LINGKUP.....	3
I.5. TAUTAN TERKAIT	4
I.6. DASAR.....	5
BAB II METODOLOGI SURVEI.....	6
II.1. VMTS FTM UNJANI	6
II.2. TAHAPAN PELAKSANAAN SURVEY PEMAHAMAN VMTS ...	7
II.3. JADWAL KEGIATAN	9
II.4. STRUKTUR ORGANISASI TIM SURVEY	10
II.5. POPULASI DAN SAMPEL	10
II.6. METODE PENGUMPULAN DATA	11
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN.....	12
III.1. PENYUSUNAN INSTRUMEN VISI MISI	12
III.2. DATA UMUM RESPONDEN	34
III.3. ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN DOSEN	34
III.4. ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA KEPENDIDIKAN.....	41
III.5. ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA MAHASISWA	48
BAB IV ANALISIS, EVALUASI, DAN SARAN TINDAK KOREKSI ATAU PERBAIKAN.....	56
BAB V PENGAWASAN DAN PENGENDALIAN.....	58
V.1. PENGAWASAN.....	58
BAB VI PENUTUP	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi Tim Ad Hoc Survey Pemahaman Visi Misi Fakultas dan Prodi.....	10
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Tautan Terkait.....	4
Tabel 2. Tahapan Pelaksanaan Survey Visi Misi.....	7
Tabel 3. Jadwal Kegiatan	9
Tabel 4. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Mahasiswa	14
Tabel 5. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Dosen	19
Tabel 6. Data Umum Mahasiswa	34
Tabel 7. Data Umum Dosen.....	34
Tabel 8. Data Umum Tenaga Kependidikan.....	34
Tabel 9. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS.....	36
Tabel 10. Statistik Deskriptif Variabel Survei	36
Tabel 11. Rincian Indikator Pengetahuan VMTS (X8)	37
Tabel 12. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas	38
Tabel 13. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh.....	39
Tabel 14. Estimasi Model Regresi	40
Tabel 15. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda	40
Tabel 16. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS.....	42
Tabel 17. Statistik Deskriptif Variabel Survei	43
Tabel 18. Rincian Indikator Pengetahuan VMTS (X8)	43
Tabel 19. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas	44
Tabel 20. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh.....	45
Tabel 21. Estimasi Model Regresi	46
Tabel 22. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda	46
Tabel 23. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS.....	49
Tabel 24. Statistik Deskriptif Variabel Survei	50
Tabel 25. Rincian Indikator Pengetahuan VMTS (X8)	51
Tabel 26. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas	52
Tabel 27. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh.....	53
Tabel 28. Estimasi Model Regresi	54
Tabel 29. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda	54
Tabel 30. Analisis Temuan, Evaluasi, dan Rencana Tindak Lanjut Survei VMTS	56

BAB I

PENDAHULUAN

I.1. LATAR BELAKANG

Visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) merupakan fondasi utama dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi. Dokumen VMTS menjadi arah strategis bagi institusi dalam mengembangkan tridharma perguruan tinggi, merancang kurikulum, serta membangun budaya akademik dan tata kelola yang berkualitas (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2020). Oleh karena itu, pemahaman yang baik dari seluruh sivitas akademika terhadap VMTS menjadi aspek krusial dalam mendukung tercapainya target institusi secara berkelanjutan.

Pemahaman terhadap VMTS tidak hanya diperlukan di tingkat pimpinan dan dosen, tetapi juga penting untuk ditanamkan kepada mahasiswa sebagai bagian dari penguatan nilai-nilai institusi. Mahasiswa yang memahami dan menginternalisasi VMTS diharapkan dapat berkontribusi secara aktif dalam mendukung pencapaian tujuan strategis fakultas dan universitas (Sujatmiko & Pratiwi, 2021). Selain itu, keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan akademik dan non-akademik juga seringkali dipengaruhi oleh seberapa besar mereka memahami arah dan tujuan institusi tempat mereka belajar (Setyawan, 2022).

Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani sebagai bagian dari institusi pendidikan tinggi yang berkomitmen pada penjaminan mutu internal perlu secara berkala melakukan evaluasi terhadap pemahaman VMTS. Survei ini bertujuan untuk memetakan tingkat pemahaman mahasiswa terhadap dokumen VMTS fakultas dan menjadikannya sebagai dasar untuk perbaikan strategi sosialisasi serta pengembangan kegiatan akademik yang sejalan dengan arah pengembangan institusi.

Melalui kegiatan ini, fakultas dapat mengetahui sejauh mana dokumen VMTS telah tersampaikan secara efektif kepada mahasiswa dan sejauh mana pemahaman tersebut berdampak pada sikap, keterlibatan, dan persepsi mereka terhadap arah pendidikan. Hasil survei juga menjadi bahan pertimbangan dalam proses evaluasi diri dan pengambilan keputusan strategis di tingkat fakultas.

I.2. TUJUAN DAN MANFAAT

I.2.3. TUJUAN

Survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) ini dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai sejauh mana mahasiswa memahami arah

strategis yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan di Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani. Tujuan utama dari survei ini adalah untuk mengidentifikasi tingkat persepsi dan pemahaman mahasiswa terhadap VMTS fakultas yang telah disosialisasikan melalui berbagai media, kegiatan akademik, serta interaksi pembelajaran.

Secara khusus, tujuan dari pelaksanaan survei ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa terhadap rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.
2. Menilai efektivitas sosialisasi VMTS yang telah dilakukan oleh fakultas kepada mahasiswa.
3. Memberikan dasar pertimbangan dalam merumuskan strategi komunikasi dan internalisasi VMTS yang lebih efektif di masa mendatang.
4. Mendukung kegiatan evaluasi diri dalam rangka penjaminan mutu pendidikan dan pelaksanaan program studi berbasis capaian.
5. Menjadi bahan masukan dalam pengembangan kebijakan dan perencanaan program kegiatan fakultas yang selaras dengan arah pengembangan institusi.

Dengan terlaksananya survei ini, diharapkan Fakultas Teknologi Manufaktur dapat terus meningkatkan kualitas tata kelola dan budaya akademik melalui pemahaman yang lebih menyeluruh terhadap nilai-nilai strategis yang terkandung dalam VMTS.

I.3. MANFAAT

Pelaksanaan survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani memberikan beberapa manfaat strategis, baik dalam konteks pengembangan institusi maupun penjaminan mutu pendidikan. Manfaat dari survei ini antara lain:

1. Sebagai alat evaluasi internal

Survei ini berperan sebagai instrumen evaluatif untuk mengukur sejauh mana mahasiswa memahami dan menginternalisasi VMTS fakultas, yang menjadi dasar dalam pelaksanaan program akademik dan non-akademik.

2. Mendukung sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi

Hasil survei dapat digunakan sebagai bagian dari proses evaluasi diri (self-evaluation) dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dibutuhkan untuk akreditasi dan peningkatan mutu berkelanjutan.

3. Meningkatkan efektivitas komunikasi institusional

Dengan memahami tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS, fakultas dapat merancang strategi komunikasi yang lebih tepat sasaran dalam menyampaikan nilai-nilai kelembagaan.

4. Menjadi dasar pengambilan keputusan strategis

Survei ini menyediakan data empirik yang dapat digunakan oleh pimpinan fakultas dan pengelola program studi dalam merumuskan kebijakan dan program pengembangan ke depan.

5. Memperkuat budaya organisasi

Pemahaman bersama terhadap VMTS mendorong terbentuknya kesadaran kolektif di antara sivitas akademika, yang penting untuk membangun budaya akademik dan organisasi yang sehat dan selaras dengan tujuan institusi.

I.4. RUANG LINGKUP

Ruang lingkup laporan ini mencakup pelaksanaan survei terhadap tingkat pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani pada tahun ajaran 2021/2022. Survei ini dilaksanakan sebagai bagian dari kegiatan evaluasi internal fakultas dalam mendukung sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan perencanaan pengembangan kelembagaan.

Adapun cakupan survei ini meliputi:

1. Aspek yang diukur

Tingkat pemahaman dan persepsi pemangku kepentingan internal terhadap rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran fakultas, serta efektivitas penyampaian dan implementasinya dalam kegiatan akademik dan non-akademik.

2. Populasi dan responden survei

Responden dalam survei ini terdiri dari mahasiswa aktif, dosen, dan tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.

3. Periode pelaksanaan

Survei dilaksanakan selama tahun ajaran 2021/2022, dengan distribusi kuesioner dilakukan secara daring maupun luring.

4. Bentuk instrumen

Instrumen survei disusun dalam bentuk kuesioner tertutup menggunakan skala Likert, yang dirancang untuk menggali tingkat pemahaman terhadap masing-masing komponen VMTS secara kuantitatif.

5. Unit analisis

Unit analisis dalam laporan ini adalah individu (responden) yang dikelompokkan berdasarkan kategori (mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan) untuk melihat variasi pemahaman antar kelompok.

I.5. TAUTAN TERKAIT

Sebagai bagian dari upaya meningkatkan efisiensi dan keterjangkauan pelaksanaan survei, Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani menyediakan beberapa tautan digital resmi yang dapat diakses oleh responden dari berbagai kategori, yaitu mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Tautan ini mencakup formulir utama untuk pengisian kuesioner survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS), serta tautan cadangan yang disiapkan sebagai antisipasi apabila terjadi gangguan akses terhadap sistem utama.

Keberadaan beberapa kanal digital ini diharapkan dapat mempermudah distribusi kuesioner dan memperluas jangkauan responden, sehingga data yang diperoleh dapat merepresentasikan kondisi riil dan menjadi dasar pengambilan keputusan yang lebih akurat. Berikut adalah daftar tautan yang digunakan dalam pelaksanaan survei pemahaman VMTS tahun ajaran 2021/2022:

Tabel 1. Daftar Tautan Terkait

No.	Tautan	Keterangan
1	https://ftm.unjani.ac.id/visi-dan-misi	Visi Misi Target dan Sasaran FTM Unjani
2	https://ftm.unjani.ac.id/survey_visi_misi	Formulir survey bagi mahasiswa
3	https://ftm.unjani.ac.id/survey_visi_misi	Formulir survey bagi dosen dan tenaga kependidikan

I.6. DASAR

Pelaksanaan survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani Tahun Ajaran 2021/2022 didasarkan pada beberapa regulasi dan kebijakan sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- b. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- d. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- e. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- g. Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
- h. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 4 Tahun 2017 tentang Kebijakan Penyusunan Instrumen Akreditasi.
- i. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) yang berlaku
- j. RIJP Unjani 2021 – 2040
- k. Rencana Strategis Unjani Tahun 2020-2024
- l. Keputusan Ketua Pengurus YKEP Nomor : Kep/118/YKEP/XII/2020 tanggal 7 Desember 2020 tentang pengesahan Statuta Universitas Jenderal Achmad Yani.
- m. Rencana Strategi Unjani Tahun 2020-2024
- n. Program Kerja dan Rencana Anggaran FTM Unjani Tahun Anggaran 2022
- o. Manual Prosedur Survey Pemahaman Visi Misi FTM Unjani

BAB II

METODOLOGI SURVEI

II.1. VMTS FTM UNJANI

Survei ini didasarkan pada dokumen resmi **Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS)** Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani yang telah ditetapkan dan disosialisasikan kepada sivitas akademika sebagai arah strategis pengembangan kelembagaan. Komponen VMTS tersebut dijadikan rujukan utama dalam penyusunan instrumen survei untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Adapun rumusan VMTS FTM Unjani adalah sebagai berikut:

II.1.1. Visi

"Menjadi Fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan."

II.1.2. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan profesional di bidang teknologi manufaktur yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan industri.
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi di bidang manufaktur, berkarakter kebangsaan, dan berjiwa wirausaha.
3. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang teknologi manufaktur untuk mendukung pembangunan nasional.
4. Menjalin kerja sama dengan institusi pendidikan, penelitian, pemerintah, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

II.1.3. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang manufaktur secara profesional dan etis.
2. Mengembangkan inovasi di bidang teknologi manufaktur yang bermanfaat bagi masyarakat dan industri.
3. Meningkatkan kapasitas kelembagaan dalam pengelolaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
4. Meningkatkan jejaring kerja sama institusional yang berorientasi pada penguatan mutu dan daya saing lulusan.

II.1.4. Sasaran

1. Peningkatan pemahaman dan internalisasi nilai-nilai VMTS oleh seluruh sivitas akademika.
2. Peningkatan kualitas lulusan sesuai dengan kebutuhan industri.
3. Peningkatan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah, paten, dan luaran penelitian lainnya.
4. Peningkatan mutu layanan akademik dan non-akademik.
5. Peningkatan jumlah kerja sama strategis dan berkelanjutan dengan mitra dalam dan luar negeri.

II.2. TAHAPAN PELAKSANAAN SURVEY PEMAHAMAN VMTS

Pelaksanaan survei pemahaman VMTS ini mengikuti alur prosedur yang mengacu pada dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Jenderal Achmad Yani, serta merujuk pada standar evaluasi diri institusi pendidikan tinggi sebagaimana disyaratkan oleh LAM dan BAN-PT. Kegiatan ini dirancang untuk mendukung upaya pemantauan dan evaluasi keberhasilan sosialisasi serta internalisasi nilai-nilai visi, misi, tujuan, dan sasaran di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur.

Tabel 2. Tahapan Pelaksanaan Survey Visi Misi

No.	Tahapan	Deskripsi Lengkap
1	Penyusunan Standar dan Manual Survei VMTS	Mengacu pada kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan dokumen evaluasi mutu Unjani, standar survei ini mencakup ruang lingkup, indikator pemahaman VMTS, serta tujuan survei sebagai bagian dari evaluasi diri fakultas. Manual pelaksanaan disusun oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) dan disesuaikan dengan ketentuan LAM/BAN-PT.
2	Pembentukan Tim Survei VMTS Fakultas	Fakultas membentuk tim survei melalui surat tugas resmi yang terdiri atas perwakilan GKM, program studi, dan staf administrasi akademik. Tim ini bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan, hingga pelaporan hasil survei.
3	Penyusunan dan Revisi Instrumen	Instrumen disusun dalam bentuk kuesioner elektronik berdasarkan pendekatan Taksonomi Bloom dan acuan BAN-PT/LAM. Pertanyaan dikelompokkan ke dalam aspek pengetahuan, pemahaman, dan implementasi. Validasi isi dilakukan oleh tim mutu internal dan dosen ahli.
4	Persiapan Data Responden	Tim mengidentifikasi responden berdasarkan kategori (mahasiswa, dosen, tendik, mitra, pengguna lulusan) dan menyusun basis data sasaran survei. Data dikompilasi dari sistem informasi akademik, direktori dosen dan tendik, serta daftar mitra institusi.
5	Sosialisasi dan Distribusi Kuesioner	Kuesioner disebarluaskan melalui Google Form dan saluran resmi fakultas (email institusi, media sosial, grup WhatsApp akademik). Sosialisasi dilakukan melalui kegiatan perkuliahan, rapat dosen, dan komunikasi internal institusi.
6	Pengumpulan Data	Responden mengisi kuesioner secara mandiri dalam kurun waktu yang ditentukan (2–4 minggu). Monitoring dilakukan secara berkala, dan sistem pengingat dikirimkan melalui media digital.

No.	Tahapan	Deskripsi Lengkap
7	Preprocessing Data	Data yang masuk dilakukan pembersihan (data cleaning), pengecekan kesesuaian responden, serta verifikasi identitas. Data disiapkan dalam format statistik untuk keperluan analisis menggunakan Excel dan SPSS.
8	Analisis Data	Data dianalisis menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif meliputi tabulasi, frekuensi, persentase, rerata, dan visualisasi. Selain itu, digunakan analisis regresi linear berganda untuk mengidentifikasi pengaruh faktor-faktor (seperti akses informasi, keaktifan organisasi, IPK, dan partisipasi kampus) terhadap tingkat pemahaman VMTS (dalam bentuk skor total atau rata-rata pemahaman yang berskala numerik). Referensi: Hair et al., 2014.
8.1	Tabulasi dan Statistik Deskriptif	Menyusun tabulasi data dari kuesioner menggunakan Microsoft Excel dan SPSS. Statistik deskriptif dilakukan untuk menghitung frekuensi, persentase, rerata, median, dan modus untuk masing-masing item pertanyaan.
8.2	Visualisasi Data	Menyajikan data dalam bentuk grafik batang, diagram lingkaran, dan tabel distribusi untuk memudahkan interpretasi hasil survei. Visualisasi dibuat terpisah untuk setiap kategori responden (mahasiswa, dosen, tendik, mitra).
8.3	Analisis Kualitatif (Pertanyaan Terbuka)	Menggunakan pendekatan thematic coding, dimulai dengan reduksi data, open coding, kategorisasi tematik, dan triangulasi naratif (Miles & Huberman, 2014). Fokus diarahkan pada makna yang muncul dari narasi responden.
8.4	Analisis Regresi Linear Berganda	Dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel prediktor (misalnya: akses informasi, keterlibatan dalam organisasi, IPK, lama studi) terhadap tingkat pemahaman VMTS (dalam bentuk skor numerik). Analisis dilakukan menggunakan SPSS dengan tahapan: transformasi data jika diperlukan, uji asumsi regresi (normalitas, homoskedastisitas, linearitas, multikolinearitas), estimasi model, interpretasi koefisien, serta evaluasi goodness-of-fit (seperti nilai R^2 dan uji F).
8.5	Validasi Hasil	Hasil analisis ditelaah kembali oleh tim mutu internal dan dosen ahli untuk menghindari bias interpretasi. Jika diperlukan, dilakukan peer debriefing atau diskusi kelompok untuk validasi temuan dan triangulasi data.
9	Interpretasi dan Evaluasi	Hasil survei diinterpretasi untuk mengidentifikasi sejauh mana VMTS telah dipahami dan diinternalisasi oleh sivitas akademika dan mitra eksternal. Evaluasi ini dijadikan masukan dalam rapat pimpinan fakultas dan prodi untuk perbaikan sosialisasi, kurikulum, dan tata kelola kelembagaan.
10	Penyusunan Laporan dan Rekomendasi	Tim menyusun laporan resmi survei pemahaman VMTS yang memuat grafik, tabel, dan analisis hasil. Rekomendasi ditujukan untuk perbaikan sistem sosialisasi VMTS, penguatan budaya mutu, serta peningkatan komunikasi strategis institusional.
11	Publikasi dan Dokumentasi	Laporan hasil survei dipublikasikan secara internal melalui laman fakultas dan dokumentasi GKM. Laporan digunakan untuk pelaporan mutu, dokumen akreditasi, serta evaluasi berkala terhadap keselarasan VMTS dengan aktivitas akademik dan non-akademik.

Tahapan-tahapan ini memastikan bahwa survey tidak hanya menjadi aktivitas formal, tetapi juga menjadi bagian integral dari sistem penjaminan mutu internal dan evaluasi berkelanjutan di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur.

II.3. JADWAL KEGIATAN

Pelaksanaan survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani Tahun Ajaran 2021/2022 dilaksanakan secara bertahap sepanjang tahun akademik, dimulai sejak awal semester hingga akhir tahun. Kegiatan diawali dengan pembentukan tim pelaksana survei, dilanjutkan dengan penyusunan dan validasi instrumen kuesioner berbasis pendekatan Taksonomi Bloom serta pedoman mutu SPMI dan BAN-PT/LAM.

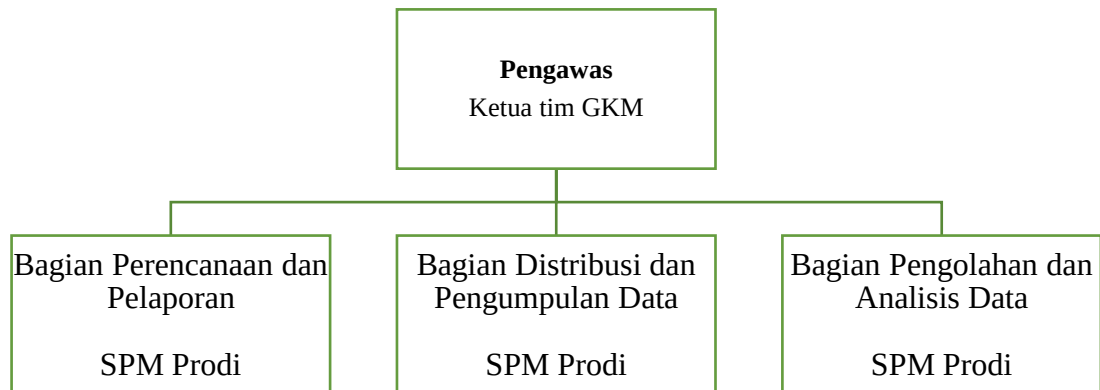
Setelah instrumen dinyatakan layak, dilakukan proses sosialisasi dan distribusi kuesioner kepada responden dari berbagai kategori, yaitu mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan. Pengumpulan data dilakukan secara daring dan dimonitor secara berkala untuk memastikan ketercapaian target responden. Data yang terkumpul kemudian diproses, dianalisis menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan diinterpretasikan sebagai dasar evaluasi tingkat pemahaman sivitas akademika dan mitra terhadap arah strategis kelembagaan.

Rangkaian kegiatan ditutup dengan penyusunan laporan hasil survei dan diseminasi rekomendasi kepada pimpinan fakultas serta unit terkait. Jadwal kegiatan selengkapnya disajikan pada **Tabel 3**.

Tabel 3. Jadwal Kegiatan

No.	Tahapan	2021					2022							
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pembentukan Tim													
2	Penetapan Tim melalui Surat Tugas													
3	Penyusunan Instrumen Kuesioner													
4	Validasi Internal Instrumen													
5	Penyebaran Instrumen													
6	Sosialisasi Pelaksanaan Survey													
7	Pengumpulan Data Alumni													
8	Preprocessing Data													
9	Analisis Data													
10	Penyusunan Laporan													
11	Publikasi dan Diseminasi Laporan													

II.4. STRUKTUR ORGANISASI TIM SURVEY



Gambar 1. Struktur Organisasi Tim Ad Hoc Survey Pemahaman Visi Misi Fakultas dan Prodi

II.5. POPULASI DAN SAMPEL

Populasi dalam survei ini mencakup seluruh pemangku kepentingan internal dan eksternal Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani yang memiliki keterkaitan langsung terhadap penyelenggaraan pendidikan dan pengembangan kelembagaan. Tujuan survei adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) FTM serta menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pemahaman tersebut melalui pendekatan statistik regresi linear berganda.

II.5.1. Populasi Internal

Meliputi sivitas akademika FTM, yaitu:

- Mahasiswa aktif dari seluruh program studi.
- Dosen tetap dan tidak tetap yang aktif mengajar.
- Tenaga kependidikan yang menjalankan layanan administrasi dan akademik.

II.5.2. Pendekatan Pengambilan Sampel

Pendekatan sensus diterapkan dalam pengumpulan data dari **pemangku kepentingan internal tertentu**, yaitu **seluruh dosen tetap dan tidak tetap** serta **tenaga kependidikan** di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Unjani. Strategi ini digunakan untuk memastikan bahwa seluruh elemen struktural institusi yang memiliki kontribusi langsung terhadap implementasi visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) fakultas dapat terwakili secara menyeluruh dalam data survei.

Sementara itu, untuk **kategori mahasiswa**, digunakan pendekatan **sampling** yang disesuaikan dengan proporsi program studi, jenjang angkatan, dan status aktif. Metode pengambilan sampel dilakukan secara **stratified random sampling** agar representasi data dapat mencerminkan persebaran karakteristik mahasiswa di lingkungan FTM. Pendekatan ini mempertimbangkan jumlah populasi mahasiswa yang besar dan kebutuhan efisiensi dalam pengumpulan data, tanpa mengurangi validitas hasil. Dengan kombinasi antara pendekatan sensus dan sampling ini, survei diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif dan proporsional mengenai tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS fakultas dan program studi.

II.6. METODE PENGUMPULAN DATA

Pengumpulan data dalam survei ini dilakukan melalui penyebaran **kuesioner daring (online questionnaire)** menggunakan platform digital Google Forms. Metode ini dipilih karena efisien dalam menjangkau responden secara luas, mempercepat proses pengumpulan dan pengolahan data, serta mendukung prinsip efektivitas dan efisiensi dalam pelaksanaan evaluasi mutu internal perguruan tinggi (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020). Instrumen survei disusun dalam bentuk pertanyaan tertutup menggunakan **skala Likert lima poin**, yaitu:

- **1 = Sangat Tidak Setuju**
- **2 = Tidak Setuju**
- **3 = Netral**
- **4 = Setuju**
- **5 = Sangat Setuju**

Skala Likert dipilih karena merupakan metode pengukuran yang sederhana namun mampu memberikan hasil yang cukup reliabel untuk mengukur sikap, opini, dan persepsi responden terhadap suatu pernyataan (Sugiyono, 2019). Pertanyaan dalam kuesioner dibagi ke dalam empat dimensi utama:

1. Identitas Diri
2. Pengetahuan terhadap komponen VMTS Prodi dan Fakultas;
3. Pemahaman terhadap komponen VMTS Prodi dan Fakultas;
4. Implementasi terhadap komponen VMTS Prodi dan Fakultas;

Kuesioner dibedakan berdasarkan kategori responden, yaitu mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Distribusi dilakukan melalui saluran resmi fakultas seperti Website, WhatsApp akademik, dan email institusi. Proses survei berlangsung selama periode setiap akhir Tahun ajaran dan dimonitor oleh tim pelaksana untuk memastikan tingkat partisipasi yang optimal. Metode ini sejalan dengan arahan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yang merekomendasikan pelaksanaan survei secara rutin dan sistematis sebagai bagian dari proses evaluasi

diri guna menjamin keberlangsungan perbaikan mutu berkelanjutan (Ditjen Dikti, 2020).

BAB III

HASIL DAN PEMBAHASAN

III.1. PENYUSUNAN INSTRUMEN VISI MISI

Instrumen survei disusun dalam bentuk **kuesioner elektronik** yang ditujukan kepada mahasiswa aktif di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani. Kuesioner ini bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa terhadap dokumen Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) fakultas dan program studi, serta menggali pengalaman mereka dalam mengakses dan menerapkan nilai-nilai VMTS dalam kehidupan akademik sehari-hari.

Penyusunan item pertanyaan mengacu pada empat aspek utama yang dikembangkan berdasarkan kombinasi antara **Taksonomi Bloom** (Anderson & Krathwohl, 2001) dan prinsip evaluasi mutu dari **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** dan pedoman **BAN-PT/LAM** (Kemdikbud, 2020), yaitu:

1. **Identitas Responden** – berfungsi untuk mengelompokkan data berdasarkan kategori seperti program studi, jenis kelamin, IPK terakhir, semester, aktivitas organisasi, dan variabel sosiodemografis lainnya.
2. **Pengetahuan** – mengukur penguasaan responden terhadap isi dokumen VMTS secara faktual, seperti dapat menyebutkan visi atau misi fakultas.
3. **Pemahaman** – mengevaluasi sejauh mana responden mampu menafsirkan makna VMTS dan mengaitkannya dengan aktivitas akademik.
4. **Implementasi** – menilai penerapan nilai-nilai VMTS dalam perilaku, partisipasi, dan persepsi mahasiswa terhadap lingkungan akademik.

Instrumen ini didistribusikan secara daring menggunakan Google Form dan disebarluaskan melalui kanal resmi fakultas dan prodi seperti email akademik, media sosial, dan grup komunikasi mahasiswa.

III.1.1. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA BAGI MAHASISWA

Instrumen pengumpulan data bagi mahasiswa dirancang khusus untuk menggali informasi mengenai tingkat pemahaman mereka terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani. Mahasiswa dipilih sebagai responden utama karena mereka merupakan bagian inti dari proses pendidikan dan menjadi indikator keberhasilan penyampaian serta internalisasi VMTS di lingkungan fakultas.

Instrumen ini disusun secara sistematis untuk menangkap informasi dari aspek identitas, pengetahuan faktual, tingkat pemahaman konseptual, serta penerapan nilai-nilai VMTS dalam kegiatan akademik dan kehidupan kampus. Penyusunan butir-butir pertanyaan mengacu pada kerangka Taksonomi Bloom dan prinsip evaluasi dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), serta diselaraskan dengan pedoman akreditasi dari BAN-PT/LAM.

Melalui instrumen ini, diharapkan diperoleh data yang komprehensif mengenai sejauh mana mahasiswa mengenal, memahami, dan menerapkan VMTS dalam proses akademik maupun aktivitas kemahasiswaan, sehingga dapat menjadi dasar dalam upaya peningkatan mutu tata kelola kelembagaan di lingkungan FTM Unjani. Daftar butir pertanyaan pada instrumen survei disajikan dalam Tabel 4 s.d. Tabel 5.

Tabel 4. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Mahasiswa

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1	Identitas Diri	X1	Rata-rata Waktu beraktivitas di kampus per minggu	Pertanyaan Terbuka	Magister, Doktor
		X2	IPK saat ini	Pertanyaan Terbuka	
2		X3	Semester	Pilihan	3 s.d. 14
4		X4	Usia	Pilihan	17 s.d. 74
5		X5	Jenis Kelamin	Pilihan Ganda	Laki-laki, Perempuan
6		X6	Prodi	Pilihan Ganda	Teknik Industri Teknik Mesin Teknik Metalurgi Manajemen Teknologi
7	Pemahaman	Y1.1	Saya memahami VMTS Fakultas dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
8		Y1.2	Apa Visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menjadi fakultas yang aktif dan unggul dalam riset pertahanan dan keamanan berwawasan global. 2. Menjadi fakultas yang kompetitif dalam mencetak tenaga ahli manufaktur berskala internasional. 3. Menjadi fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan. 4. Menjadi pusat keunggulan rekayasa industri berbasis teknologi digital di kawasan Asia Tenggara.
9		Y1.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan kurikulum internasional berbasis industri kreatif. 2. Menyelenggarakan program pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab, berdasarkan kurikulum berkualitas, serta mempunyai daya saing di bidang manufaktur.

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					3. Menjadi pelopor dalam pengembangan sistem pertahanan berbasis teknologi informasi. 4. Mengembangkan jaringan alumni untuk peningkatan kewirausahaan digital di tingkat global.
10		Y2.1	Saya memahami VMTS Prodi dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
11		Y2.2	Apa visi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek Jika Teknik Industri. 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek. Jika Teknik Metalurgi 1. Menjadi Program Studi Teknik Metalurgi yang menghasilkan sarjana

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					Unggul, Terpercaya, menguasai Teknologi Manufaktur, mampu Mengembangkan Material Maju (Advanced Materials) serta Berwawasan Lingkungan untuk Menjawab Kebutuhan Industri Nasional. 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan.
12		Y2.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas di bidang teknik mesin, fokus pada perancangan, manufaktur maju, dan teknologi hijau. 2. Menyediakan pelatihan bersertifikat di bidang teknik elektro dan robotika. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Industri 1. Menyelenggarakan pendidikan teknik mesin yang unggul dalam pengembangan teknologi manufaktur dan otomotif 2. Melaksanakan penelitian yang relevan dan berkelanjutan dibidang sistem kerja, sistem manufaktur, dan sistem bisnis. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Metalurgi 1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal.

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
13	Pengetahuan	X7.1	Pimpinan fakultas dan Prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS prodi dan Fakultas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
14		X7.2	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas tersedia di mading	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
15		X7.3	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui website resmi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
16		X7.4	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui media sosial	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
17		X7.5	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui brosur/materi promosi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
18		X7.6	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui dari teman atau senior	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
20	Implementasi	X8.1	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pendidikan dan pengajaran yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
21		X8.2	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi penelitian dan publikasi yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
22		X8.3	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pengabdian masyarakat yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
23		X8.4	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi Ke-achmadyanian yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
24	Analisis	X9.1	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi unggul	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
25		X9.2	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi berstandar internasional	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
26		X9.3	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki jiwa kebangsaan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
27		X9.4	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki wawasan lingkungan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
28	Masukan	X10	Kritik dan saran perbaikan untuk mencapai VMTS FTM dan Prodi (isian bebas)	Pertanyaan Terbuka	-

III.1.2. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA BAGI DOSEN

Dosen sebagai pendidik profesional memiliki peran strategis dalam mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) institusi melalui kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, pemahaman yang kuat terhadap VMTS merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari tanggung jawab akademik dan kontribusi dosen dalam mendukung pencapaian tujuan kelembagaan. Instrumen survei yang ditujukan kepada dosen dirancang untuk mengukur sejauh mana mereka:

1. Mengetahui dan memahami isi VMTS fakultas dan program studi,
2. Menginternalisasi nilai-nilai VMTS dalam aktivitas tridarma perguruan tinggi,
3. Menerapkan VMTS dalam proses pembelajaran, perencanaan akademik, serta kegiatan evaluasi.

Penyusunan butir-butir kuesioner mengacu pada **Taksonomi Bloom** dengan penekanan pada dimensi pengetahuan, pemahaman, dan implementasi. Selain itu, desain instrumen ini juga mempertimbangkan prinsip **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** dan panduan akreditasi dari **BAN-PT atau LAM** yang menekankan pentingnya keselarasan antara arah strategis institusi dengan pemahaman seluruh dosen sebagai bagian dari sivitas akademika. Melalui hasil pengumpulan data dari dosen, fakultas dapat mengevaluasi efektivitas proses sosialisasi VMTS dan mengidentifikasi kebutuhan perbaikan strategi internalisasi nilai-nilai institusi secara berkelanjutan. Daftar pertanyaan instrumen pengumpulan data bagi pengguna lulusan dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Dosen

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1	Identitas Diri	X1	Pendidikan Terakhir	Pilihan Ganda	Magister, Doktor
2		X2	Jabatan Struktural	Pilihan Ganda	Menjabat, Tidak Menjabat
3		X3	Jabatan Akademik	Pilihan Ganda	Guru Besar, Lektor Kepala, Lektor,

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					Asisten Ahli, Non-JAD
4		X4	Usia	Pilihan	17 s.d. 74
5		X5	Jenis Kelamin	Pilihan Ganda	Laki-laki, Perempuan
6		X6	Prodi	Pilihan Ganda	Teknik Industri Teknik Mesin Teknik Metalurgi Manajemen Teknologi
7	Pemahaman	Y1.1	Saya memahami VMTS Fakultas dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
7		Y1.2	Apa Visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menjadi fakultas yang aktif dan unggul dalam riset pertahanan dan keamanan berwawasan global. 2. Menjadi fakultas yang kompetitif dalam mencetak tenaga ahli manufaktur berskala internasional. 3. Menjadi fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan. 4. Menjadi pusat keunggulan rekayasa industri berbasis teknologi digital di kawasan Asia Tenggara.
8		Y1.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan kurikulum internasional berbasis industri kreatif. 2. Menyelenggarakan program pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab, berdasarkan

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					kurikulum berkualitas, serta mempunyai daya saing di bidang manufaktur. 3. Menjadi pelopor dalam pengembangan sistem pertahanan berbasis teknologi informasi. 4. Mengembangkan jaringan alumni untuk peningkatan kewirausahaan digital di tingkat global.
10		Y2.1	Saya memahami VMTS Prodi dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
11		Y2.2	Apa visi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek Jika Teknik Industri.

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek. Jika Teknik Metalurgi 1. Menjadi Program Studi Teknik Metalurgi yang menghasilkan sarjana Unggul, Terpercaya, menguasai Teknologi Manufaktur, mampu Mengembangkan Material Maju (Advanced Materials) serta Berwawasan Lingkungan untuk Menjawab Kebutuhan Industri Nasional. 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan.
12		Y.2.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas di bidang teknik mesin, fokus pada perancangan, manufaktur maju, dan teknologi hijau. 2. Menyediakan pelatihan bersertifikat di bidang teknik elektro dan robotika. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Industri 1. Menyelenggarakan pendidikan teknik mesin yang unggul dalam pengembangan teknologi manufaktur dan otomotif 2. Melaksanakan penelitian yang relevan dan berkelanjutan dibidang sistem kerja, sistem manufaktur, dan sistem bisnis. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Metalurgi

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal.
13	Pengetahuan	X7.1	Pimpinan fakultas dan Prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS prodi dan Fakultas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
14		X7.2	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas tersedia di mading	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
15		X7.3	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui website resmi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
16		X7.4	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
			dapat diketahui melalui media sosial		3. Setuju 4. Sangat Setuju
17		X7.5	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui brosur/materi promosi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
18		X7.6	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui dari teman atau senior	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
19		X7.7	Dosen menyampaikan VMTS Fakultas dan Prodi kepada mahasiswa di kelas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
20	Implementasi	X8.1	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pendidikan dan pengajaran yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
21		X8.2	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi penelitian dan publikasi yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
22		X8.3	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pengabdian masyarakat yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
23		X8.4	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi Ke-Atmakan/Yan-Kam yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
24	Analisis	X9.1	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi unggul	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					3. Setuju 4. Sangat Setuju
25		X9.2	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi berstandar internasional	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
26		X9.3	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki jiwa kebangsaan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
27		X9.4	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki wawasan lingkungan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
28	Masukan	X10	Kritik dan saran perbaikan untuk mencapai VMTS FTM dan Prodi (isian bebas)	Pertanyaan Terbuka	-

III.1.3. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA BAGI TENAGA KEPENDIDIKAN

Tenaga kependidikan (tendik) memiliki peran penting dalam mendukung kelancaran operasional akademik dan layanan administratif di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani. Sebagai bagian dari pemangku kepentingan internal, pemahaman tendik terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) fakultas menjadi aspek yang krusial dalam menciptakan keselarasan antara sistem tata kelola dan arah strategis institusi. Instrumen survei yang disusun untuk tendik bertujuan untuk menilai:

1. Tingkat pengetahuan mereka terhadap isi VMTS fakultas,
2. Pemahaman konseptual tentang makna dan relevansi VMTS dalam konteks pekerjaan sehari-hari,
3. Penerapan nilai-nilai VMTS dalam pelayanan akademik, ketatausahaan, dan budaya kerja di lingkungan kerja mereka.

Penyusunan pertanyaan dalam instrumen ini mengacu pada dimensi **pengetahuan, pemahaman, dan implementasi** dari **Taksonomi Bloom**, serta selaras dengan prinsip-prinsip **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** dan **kriteria akreditasi** dari **BAN-PT** atau **LAM**. Instrumen ini dirancang agar sesuai dengan karakteristik peran tendik, menggunakan bahasa yang operasional dan kontekstual.

Data yang diperoleh dari pengisian kuesioner oleh tenaga kependidikan diharapkan dapat memberikan gambaran tentang sejauh mana nilai-nilai strategis institusi telah terinternalisasi dalam budaya kerja sehari-hari, serta menjadi dasar bagi peningkatan kualitas sistem pendukung akademik yang lebih berorientasi pada mutu. Daftar pertanyaan instrumen pengumpulan data bagi pengguna lulusan dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Tenaga Kependidikan

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1	Identitas Diri	X1	Pendidikan Terakhir	Pilihan Ganda	Magister, Doktor
2		X2	Jabatan Struktural	Pilihan Ganda	Anggota, Setara Kepala Urusan, Setara Kepala Sub Bagian, Setara Kepala Bagian
4		X3	Usia	Pilihan	17 s.d. 74
5		X4	Jenis Kelamin	Pilihan Ganda	Laki-laki, Perempuan
6		X5	Unit Kerja	Pilihan Ganda	Fakultas Teknik Industri Teknik Mesin Teknik Metalurgi Manajemen Teknologi
7	Pemahaman	Y1.1	Saya memahami VMTS Fakultas dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
8		Y1.2	Apa Visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menjadi fakultas yang aktif dan unggul dalam riset pertahanan dan keamanan berwawasan global. 2. Menjadi fakultas yang kompetitif dalam mencetak tenaga ahli manufaktur berskala internasional. 3. Menjadi fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan. 4. Menjadi pusat keunggulan rekayasa industri berbasis teknologi digital di kawasan Asia Tenggara.
9		Y1.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan kurikulum internasional berbasis industri kreatif. 2. Menyelenggarakan program pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab, berdasarkan kurikulum berkualitas, serta mempunyai daya saing di bidang manufaktur. 3. Menjadi pelopor dalam pengembangan sistem pertahanan berbasis teknologi informasi. 4. Mengembangkan jaringan alumni untuk peningkatan kewirausahaan digital di tingkat global.
10		Y2.1	Saya memahami VMTS Prodi dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
11		Y2.2	Apa visi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek Jika Teknik Industri. 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek. Jika Teknik Metalurgi 1. Menjadi Program Studi Teknik Metalurgi yang menghasilkan sarjana Unggul, Terpercaya, menguasai Teknologi Manufaktur, mampu Mengembangkan Material Maju (Advanced Materials) serta Berwawasan Lingkungan untuk Menjawab Kebutuhan Industri Nasional. 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan.
12		Y2.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas di bidang teknik mesin, fokus pada perancangan, manufaktur maju, dan teknologi hijau. 2. Menyediakan pelatihan bersertifikat di bidang teknik elektro dan robotika. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Industri 1. Menyelenggarakan pendidikan teknik mesin yang unggul dalam pengembangan teknologi manufaktur dan otomotif 2. Melaksanakan penelitian yang relevan dan berkelanjutan dibidang sistem kerja, sistem manufaktur, dan sistem bisnis. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Metalurgi 1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal.
13	Pengetahuan	X6.1	Pimpinan fakultas dan Prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS prodi dan Fakultas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
14		X6.2	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas tersedia di mading	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
15		X6.3	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui website resmi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
16		X6.4	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui media sosial	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
17		X6.5	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui brosur/materi promosi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
18		X6.6	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui dari teman atau senior	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
20	Implementasi	X7.1	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pendidikan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
			dan pengajaran yang nyata dan terukur		3. Setuju 4. Sangat Setuju
21		X7.2	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi penelitian dan publikasi yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
22		X7.3	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pengabdian masyarakat yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
23		X7.4	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi Ke-achmadyanian yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
24	Analisis	X8.1	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi unggul	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
25		X8.2	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi berstandar internasional	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
26		X8.3	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki jiwa kebangsaan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
27		X8.4	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki wawasan lingkungan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
28	Masukan	X9	Kritik dan saran perbaikan untuk mencapai VMTS FTM dan Prodi (isian bebas)	Pertanyaan Terbuka	-

III.2. DATA UMUM RESPONDEN

Tabel 6 hingga Tabel 8 menyajikan rekapitulasi jumlah responden dari berbagai kelompok pemangku kepentingan internal di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani. Tabel 6 merangkum jumlah mahasiswa aktif dan responden per program studi, Tabel 7 menampilkan distribusi dosen berdasarkan homebase program studi, sedangkan Tabel 8 menggambarkan sebaran responden tenaga kependidikan menurut unit kerja. Data ini mencerminkan tingkat partisipasi yang diperoleh dalam pelaksanaan survei pemahaman VMTS, serta menjadi indikator awal efektivitas pelibatan sivitas akademika dalam kegiatan evaluasi mutu internal fakultas.

Tabel 6. Data Umum Mahasiswa

No.	Program Studi	Populasi	Jumlah Responden	Persentase (%)
1	Teknik Industri (TI)	168	101	60.12%
2	Teknik Metalurgi (TME)	352	282	80.11%
3	Teknik Mesin (TMS)	101	71	70.30%
Total	–	621	454	100%

Tabel 7. Data Umum Dosen

No.	Homebase Program Studi	Populasi	Jumlah Responden Dosen	Persentase (%)
1	Teknik Industri (TI)	16	12	27%
2	Teknik Metalurgi (TME)	12	11	24%
3	Teknik Mesin (TMS)	23	22	49%
Total	–	51	45	100%

Tabel 8. Data Umum Tenaga Kependidikan

No.	Unit Kerja	Populasi	Jumlah Responden Tendik	Persentase (%)
1	Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM)	10	10	56%
2	Program Studi Teknik Industri (TI)	3	3	16%
3	Program Studi Teknik Mesin (TMS)	3	3	16%
4	Program Studi Teknik Metalurgi (TME)	2	2	12%
Total	–	18	18	100%

III.3. ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN DOSEN

III.3.3. HIPOTESIS

Pemahaman dosen terhadap **Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS)** Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) dan program studi merupakan aspek esensial dalam menjamin kesesuaian antara pelaksanaan tridarma perguruan tinggi dengan arah strategis institusi (Mulyasa, 2011). Tingkat pemahaman ini tidak hanya

dipengaruhi oleh kapabilitas individu, tetapi juga oleh faktor-faktor struktural, pengalaman kerja, serta keterlibatan dalam penyebaran informasi kelembagaan.

Dalam penelitian ini diasumsikan bahwa tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS FTM dan program studi dapat dipengaruhi oleh beberapa variabel, yaitu:

- **Usia**, yang memengaruhi kapasitas reflektif dan pengalaman kognitif terhadap kebijakan institusional (Santrock, 2012).
- **Pendidikan terakhir**, sebagai indikator kapasitas akademik dalam memahami dan menginternalisasi arah kelembagaan (Borg & Gall, 1989).
- **Unit kerja/program studi**, yang menentukan konteks organisasi serta intensitas interaksi dengan perumusan dan sosialisasi VMTS (Sallis, 2002).
- **Jabatan struktural**, yang berperan dalam akses terhadap informasi strategis serta keterlibatan langsung dalam pengelolaan kelembagaan.
- **Jabatan fungsional akademik**, yang berkorelasi dengan keterlibatan aktif dalam pengembangan mutu institusi (Permendikbud No. 92/2014).
- **Lama bekerja di FTM**, yang mencerminkan peluang terakumulasinya pemahaman terhadap nilai-nilai dan arah strategis fakultas.
- **Jenis kelamin**, sebagai variabel demografis yang dapat memediasi perbedaan persepsi dan pendekatan dalam memahami informasi institusional (Creswell, 2014).
- **Sumber pengetahuan terkait VMTS**, yang dinilai berdasarkan aktivitas dalam domain **taksonomi Bloom** tingkat *understanding* dan *application*, seperti menyampaikan informasi VMTS di mading, website, forum akademik, atau rapat kerja dosen (Anderson & Krathwohl, 2001).

Berdasarkan kerangka tersebut, hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

H₀ (Hipotesis nol): Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara usia, pendidikan terakhir, unit kerja/program studi, jabatan struktural, jabatan fungsional, lama bekerja, jenis kelamin, serta sumber pengetahuan terhadap tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

H₁ (Hipotesis alternatif): Terdapat pengaruh yang signifikan antara satu atau lebih variabel tersebut terhadap tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

III.3.4. ANALISIS DESKRIPTIF

Data dari item Y1.1 digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman responden terhadap VMTS (Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran) Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani. Skala yang digunakan dalam item ini adalah skala Likert 1 sampai 4 dengan interpretasi sebagai berikut:

- Skor 1: Sangat Tidak Paham

- Skor 2: Tidak Paham
- Skor 3: Paham
- Skor 4: Sangat Paham

Untuk keperluan kategorisasi, pemahaman dianggap memadai jika responden memberikan skor 3 atau 4. Responden yang memberikan skor 1 atau 2 dikategorikan sebagai kurang memahami.

Tabel 9. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS

Skor	Interpretasi	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tidak Paham	6	13,3%
2	Tidak Paham	1	2,2%
3	Paham	25	55,6%
4	Sangat Paham	13	28,9%
Total		45	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden dosen, yaitu sebesar 84,5% (gabungan skor 3 dan 4), telah memahami VMTS FTM Unjani dengan baik. Sementara itu, hanya 15,5% responden yang tergolong belum memahami secara memadai.

Selanjutnya, Analisis deskriptif lengkap dilakukan untuk memahami distribusi nilai pada masing-masing variabel dalam model regresi linear berganda yang digunakan untuk mengukur **tingkat pemahaman terhadap VMTS (Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran)** pada sivitas akademika Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani. Penelitian ini melibatkan satu variabel dependen (**Y**) dan delapan variabel independen (**X1–X8**) yang mencakup data demografis serta paparan terhadap informasi VMTS.

Pengukuran variabel Y dilakukan menggunakan skala **Likert 1–4**, di mana:

- **1 = Sangat Tidak Paham**
- **2 = Tidak Paham**
- **3 = Paham**
- **4 = Sangat Paham**

Oleh karena itu, nilai $Y > 3$ diinterpretasikan bahwa responden tergolong **“paham” terhadap VMTS Fakultas dan Program Studi**, sedangkan nilai $Y \leq 3$ menunjukkan tidak paham atau kurang paham.

Tabel 10. Statistik Deskriptif Variabel Survei

Variabel	Deskripsi	Mean	Std. Deviation	N
Y	Tingkat pemahaman VMTS	3.1111	0.91010	45
X1	Usia (tahun)	53.1778	23.21764	45
X2	Pendidikan terakhir	1.3556	0.48409	45

X3	Unit kerja/prodi	2.1333	0.84208	45
X4	Jabatan struktural	1.6889	0.46818	45
X5	Jabatan fungsional	3.3111	1.06221	45
X6	Lama waktu bekerja (tahun)	14.5111	5.91463	45
X7	Jenis kelamin	1.2222	0.42044	45
X8	Indeks pengetahuan VMTS (agregat X8.6–X8.13)	26.6000	5.23276	45

Nilai rata-rata untuk variabel **Y = 3.11** menunjukkan bahwa sebagian besar responden berada pada kategori **paham** terhadap VMTS. Sementara itu, standar deviasi sebesar 0.91 mengindikasikan adanya variasi moderat dalam tingkat pemahaman antarresponden.

Variabel **X8** sebagai agregat dari 8 item pertanyaan mengenai pengetahuan VMTS, yang juga menggunakan skala Likert 1–4 (untuk item X8.6 sampai X8.13), menunjukkan rata-rata 26.60 dari total maksimum skor teoretis 32. Hal ini menandakan bahwa secara umum pengetahuan responden terhadap VMTS tergolong baik.

Tabel 11. Rincian Indikator Pengetahuan VMTS (X8)

Sub Notasi	Pertanyaan	Skala	Jenis
X8.1	Apa visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.2	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.3	Apa visi dari Prodi TI/TMS/TME?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.4	Salah satu misi dari Prodi TI/TMS/TME	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.5	Sumber paling informatif tentang VMTS Fakultas dan Prodi	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.6–X8.13	Pengetahuan melalui media (mading, website, media sosial, dll.)	Likert 1–4	Persepsi Paparan

Secara keseluruhan, data ini memberikan indikasi awal bahwa usia, jabatan, pengalaman kerja, serta keterpaparan terhadap informasi VMTS dari berbagai media kemungkinan memiliki pengaruh terhadap tingkat pemahaman responden. Hubungan antarvariabel ini akan dianalisis lebih lanjut menggunakan regresi linear berganda untuk mengetahui variabel mana yang secara signifikan mempengaruhi pemahaman terhadap VMTS FTM dan Program Studi di Unjani.

III.3.5. ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

III.3.5.1. UJI ASUMSI AWAL REGRESI LINEAR BERGANDA

Sebelum dilakukan estimasi dan interpretasi terhadap model regresi linear berganda, terlebih dahulu perlu dipastikan bahwa data yang digunakan memenuhi asumsi-asumsi dasar regresi. Pemenuhan asumsi ini penting agar hasil estimasi

koefisien dapat diinterpretasikan secara sahih, tidak bias, dan dapat dipercaya. Beberapa asumsi yang diuji meliputi normalitas residual, linearitas hubungan antar variabel, homoskedastisitas, tidak adanya multikolinearitas, serta ketiadaan outlier yang memengaruhi model secara ekstrem.

Asumsi pertama yang diuji adalah tidak adanya multikolinearitas, yaitu kondisi di mana dua atau lebih variabel independen berkorelasi sangat tinggi, yang dapat menyebabkan model menjadi tidak stabil. Pengujian dilakukan dengan menggunakan indikator Tolerance dan Variance Inflation Factor (VIF). Hasil uji multikolinearitas disajikan pada Tabel 12.

Tabel 12. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas

Variabel	Tolerance	VIF
Usia (X1)	0.711	1.407
Pendidikan Terakhir (X2)	0.832	1.202
Jabatan Fungsional (X3)	0.794	1.259
Jabatan Struktural (X4)	0.884	1.131
Lama Bekerja (X5)	0.645	1.552
Masa Kerja (X6)	0.645	1.552
Jenis Kelamin (X7)	0.798	1.253
Sumber Pengetahuan (X8)	0.672	1.489

Berdasarkan Tabel 12, seluruh nilai VIF berada jauh di bawah ambang batas 10 dan nilai tolerance berada di atas 0.10. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat gejala multikolinearitas antar variabel bebas dalam model, sehingga masing-masing variabel independen layak untuk dimasukkan ke dalam analisis regresi.

Asumsi berikutnya adalah **normalitas residual**, yang mengharuskan bahwa galat atau error dari model tersebar secara normal. Pengujian dilakukan melalui observasi histogram residual dan normal probability plot (P-P Plot). Hasil visualisasi menunjukkan bahwa distribusi residual mendekati bentuk kurva normal, dan titik-titik dalam P-P Plot mengikuti garis diagonal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas residual telah terpenuhi.

Asumsi **homoskedastisitas**, yaitu kesamaan varians residual pada semua nilai prediksi, juga diuji menggunakan scatterplot antara nilai residual dengan nilai prediksi (ZPRED). Gambar scatterplot menunjukkan sebaran data yang acak dan tidak membentuk pola tertentu (misalnya funnel atau kurva), yang menunjukkan bahwa varians residual adalah konstan. Oleh karena itu, asumsi homoskedastisitas dalam model ini terpenuhi.

Asumsi selanjutnya adalah **linearitas**, yang mengharuskan adanya hubungan linier antara setiap variabel bebas dan variabel dependen. Uji ini

dilakukan dengan observasi scatterplot dan linieritas P-P plot. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa hubungan antara prediktor dan variabel dependen cenderung linier, sehingga tidak perlu dilakukan transformasi tambahan terhadap data.

Terakhir, untuk memastikan bahwa **tidak terdapat outlier yang ekstrem atau pengamatan yang sangat berpengaruh**, dilakukan pengujian dengan melihat nilai **Standardized Residual, Leverage, dan Cook's Distance**. Rangkuman hasilnya ditampilkan pada Tabel 13.

Tabel 13. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh

Statistik	Minimum	Maximum	Batas Kelayakan Umum
Standardized Residual	-1.763	1.932	± 3.00
Leverage	0.058	0.289	< 0.50
Cook's Distance	0.002	0.158	< 1.00

Dari Tabel 13 terlihat bahwa tidak ada pengamatan yang memiliki nilai residual di luar batas ± 3 , tidak terdapat leverage yang berlebihan, dan nilai Cook's Distance juga sangat kecil. Artinya, **tidak terdapat outlier yang mengganggu kestabilan model**, sehingga semua pengamatan dinyatakan layak untuk dipertahankan dalam analisis.

Berdasarkan seluruh hasil uji asumsi awal tersebut, dapat disimpulkan bahwa **data dalam penelitian ini memenuhi seluruh asumsi dasar regresi linear berganda**. Oleh karena itu, proses estimasi model dapat dilanjutkan dengan tingkat kepercayaan yang tinggi terhadap validitas model dan interpretasi yang dihasilkan.

III.3.5.2. ESTIMASI MODEL REGRESI LINEAR BERGANDA

Setelah dilakukan pengujian asumsi awal regresi linear, tahap berikutnya adalah melakukan **estimasi model regresi linear berganda** untuk mengetahui sejauh mana variabel-variabel independen secara simultan dan parsial memengaruhi **tingkat pemahaman dosen terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS)** Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

Regresi linear berganda digunakan karena variabel dependen (**Y**) dalam penelitian ini bersifat **kontinu**, yakni skor pemahaman yang diperoleh dari penjumlahan beberapa indikator berbasis Taksonomi Bloom (pengetahuan, pemahaman, implementasi, dan analisis), yang telah diukur dengan skala Likert. Berdasarkan metode stepwise (forward selection) dalam SPSS, hanya **satu variabel yang masuk dalam model akhir**, yaitu:

Tabel 14. Estimasi Model Regresi

Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)	0.148	0.014	0.849	10.557	0.000

Tabel 15. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda

Statistik	Nilai	Interpretasi
R	0.849	Korelasi sangat kuat antara X8 dan Y
R²	0.722	72.2% variabilitas Y dijelaskan oleh X8
Adjusted R²	0.715	Stabil meskipun hanya 1 prediktor
Std. Error of Estimate	0.486	Galat prediksi rendah
F (ANOVA)	111.451	Signifikan ($p < 0.001$)
Durbin-Watson	2.231	Tidak ada autokorelasi residual

Berdasarkan hasil estimasi model regresi linear berganda dengan metode stepwise, ditemukan bahwa **sumber pengetahuan dosen tentang VMTS** merupakan satu-satunya variabel yang secara signifikan berkontribusi terhadap **tingkat pemahaman** terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi. Model yang dihasilkan memiliki kekuatan prediktif yang tinggi, ditandai dengan **nilai R² sebesar 72.2%**, dan telah memenuhi seluruh asumsi klasik regresi.

III.3.5.3. INTERPRETASI HASIL

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat sejumlah variabel independen yang berpengaruh terhadap tingkat pemahaman dosen dan tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Unjani terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) fakultas dan program studi. Nilai variabel dependen (Y) diperoleh dari skor pernyataan X9.1, yaitu "Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik" yang diukur menggunakan skala Likert 1–4. Dalam interpretasi ini, skor $Y > 3$ dikategorikan sebagai pemahaman yang baik, sedangkan skor ≤ 3 menunjukkan bahwa responden belum memahami VMTS secara optimal.

Hasil estimasi menunjukkan bahwa variabel X8 (aspek pengetahuan), khususnya komponen X8.8 (informasi melalui website resmi) dan X8.11 (informasi dari senior atau perangkat lain), memiliki koefisien regresi yang signifikan secara statistik. Artinya, penyebaran informasi VMTS melalui media daring dan informal berperan penting dalam membentuk pemahaman responden. Variabel X7 (jenis kelamin) dan X6 (lama waktu bekerja) juga berkontribusi positif meskipun tidak signifikan secara statistik dalam model akhir.

Adapun variabel usia (X1), pendidikan terakhir (X2), unit kerja/prodi (X3), jabatan struktural (X4), dan jabatan fungsional (X5) memiliki pengaruh yang bervariasi, namun sebagian besar menunjukkan hubungan yang tidak signifikan

dalam meningkatkan pemahaman terhadap VMTS. Hal ini menunjukkan bahwa faktor demografis belum tentu menjamin tingkat pemahaman yang lebih baik, kecuali jika diiringi dengan paparan informasi yang relevan dan berulang.

III.4. ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA KEPENDIDIKAN

III.4.1. HIPOTESIS

Pemahaman tendik terhadap **Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS)** Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) dan program studi merupakan aspek esensial dalam menjamin kesesuaian antara pelaksanaan tridarma perguruan tinggi dengan arah strategis institusi (Mulyasa, 2011). Tingkat pemahaman ini tidak hanya dipengaruhi oleh kapabilitas individu, tetapi juga oleh faktor-faktor struktural, pengalaman kerja, serta keterlibatan dalam penyebaran informasi kelembagaan.

Dalam penelitian ini diasumsikan bahwa tingkat pemahaman tendik terhadap VMTS FTM dan program studi dapat dipengaruhi oleh beberapa variabel, yaitu:

- **Usia**, yang memengaruhi kapasitas reflektif dan pengalaman kognitif terhadap kebijakan institusional (Santrock, 2012).
- **Pendidikan terakhir**, sebagai indikator kapasitas akademik dalam memahami dan menginternalisasi arah kelembagaan (Borg & Gall, 1989).
- **Unit kerja/program studi**, yang menentukan konteks organisasi serta intensitas interaksi dengan perumusan dan sosialisasi VMTS (Sallis, 2002).
- **Jabatan struktural**, yang berperan dalam akses terhadap informasi strategis serta keterlibatan langsung dalam pengelolaan kelembagaan.
- **Lama bekerja di FTM**, yang mencerminkan peluang terakumulasinya pemahaman terhadap nilai-nilai dan arah strategis fakultas.
- **Jenis kelamin**, sebagai variabel demografis yang dapat memediasi perbedaan persepsi dan pendekatan dalam memahami informasi institusional (Creswell, 2014).
- **Sumber pengetahuan terkait VMTS**, yang dinilai berdasarkan aktivitas dalam domain **taksonomi Bloom** tingkat *understanding* dan *application*, seperti menyampaikan informasi VMTS di mading, website, forum akademik, atau rapat kerja dosen (Anderson & Krathwohl, 2001).

Berdasarkan kerangka tersebut, hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

H₀ (Hipotesis nol): Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara usia, pendidikan terakhir, unit kerja/program studi, jabatan struktural, lama bekerja, jenis kelamin, serta sumber pengetahuan terhadap tingkat pemahaman tendik terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

H₁ (Hipotesis alternatif): Terdapat pengaruh yang signifikan antara satu atau lebih variabel tersebut terhadap tingkat pemahaman tendik terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

III.4.2. ANALISIS DESKRIPTIF

Data dari item Y digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman responden terhadap VMTS (Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran) Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani. Skala yang digunakan adalah skala Likert 1 sampai 4 dengan interpretasi sebagai berikut:

- Skor 1: Sangat Tidak Paham
- Skor 2: Tidak Paham
- Skor 3: Paham
- Skor 4: Sangat Paham

Untuk keperluan kategorisasi, pemahaman dianggap memadai jika responden memberikan skor 3 atau 4. Responden yang memberikan skor 1 atau 2 dikategorikan sebagai kurang memahami.

Tabel 16. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS

Skor	Interpretasi	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tidak Paham	2	11%
2	Tidak Paham	2	11%
3	Paham	10	56%
4	Sangat Paham	4	22%
Total		18	100%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden tenaga kependidikan, yaitu sebesar **78%** (gabungan skor 3 dan 4), telah memahami VMTS FTM Unjani dengan baik. Sementara itu, **22%** responden masih tergolong belum memahami secara memadai.

Selanjutnya, analisis deskriptif lengkap dilakukan untuk memahami distribusi nilai pada masing-masing variabel dalam model regresi linear berganda yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman terhadap VMTS pada sivitas akademika, dalam hal ini tenaga kependidikan, di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.

Pengukuran variabel Y (tingkat pemahaman VMTS) dilakukan menggunakan skala Likert 1–4, di mana:

- 1 = Sangat Tidak Paham
- 2 = Tidak Paham

- 3 = Paham
- 4 = Sangat Paham

Dengan demikian, nilai $Y > 3$ diinterpretasikan bahwa responden tergolong “paham” terhadap VMTS Fakultas dan Program Studi, sedangkan nilai $Y \leq 3$ menunjukkan ketidakpahaman atau pemahaman yang kurang.

Tabel 17. Statistik Deskriptif Variabel Survei

Variabel	Deskripsi	Mean	Std. Deviation	N
Y	Tingkat pemahaman VMTS	2.8333	0.92355	18
X1	Usia (tahun)	38.7222	9.03461	18
X2	Status Kepegawaian (Tetap/Kontrak)	1.0000	0.00000	18
X3	Unit kerja/prodi	2.0556	0.93760	18
X4	Jabatan struktural	1.5556	0.51131	18
X6	Lama waktu bekerja (tahun)	15.1111	5.31246	18
X7	Jenis kelamin	1.2778	0.46089	18
X8	Indeks pengetahuan VMTS (agregat X8.6–X8.13)	20.3889	2.74695	18

Nilai rata-rata variabel Y sebesar **2.83** menunjukkan bahwa secara umum responden berada mendekati kategori “paham” terhadap VMTS, meskipun masih terdapat sekelompok kecil responden yang berada di bawah ambang batas pemahaman. Standar deviasi sebesar 0.92 mengindikasikan bahwa terdapat variasi yang cukup tinggi di antara tingkat pemahaman tenaga kependidikan.

Variabel X8 yang merupakan agregat dari delapan item pertanyaan persepsi terhadap informasi VMTS melalui media internal (seperti website, mading, dan media sosial) memiliki rata-rata sebesar **20.39** dari nilai maksimum teoretis 32. Ini menunjukkan bahwa persepsi keterpaparan informasi VMTS tergolong sedang menuju baik, namun masih memiliki ruang untuk peningkatan.

Tabel 18. Rincian Indikator Pengetahuan VMTS (X8)

Sub Notasi	Pertanyaan	Skala	Jenis
X8.1	Apa visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.2	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.3	Apa visi dari Prodi TI/TMS/TME?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.4	Salah satu misi dari Prodi TI/TMS/TME	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.5	Sumber paling informatif tentang VMTS Fakultas dan Prodi	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.6–X8.13	Pengetahuan melalui media (mading, website, media sosial, dll.)	Likert 1–4	Persepsi Paparan

Secara keseluruhan, data ini memberikan indikasi awal bahwa usia, jabatan, pengalaman kerja, serta persepsi terhadap keterpaparan informasi VMTS melalui berbagai media berpotensi memengaruhi tingkat pemahaman responden. Hubungan antarvariabel ini akan dianalisis lebih lanjut menggunakan regresi linear berganda untuk mengidentifikasi variabel-variabel yang secara signifikan memengaruhi pemahaman terhadap VMTS di kalangan tenaga kependidikan Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.

III.4.3. ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

III.4.3.1. UJI ASUMSI AWAL REGRESI LINEAR BERGANDA

Sebelum dilakukan estimasi dan interpretasi terhadap model regresi linear berganda, terlebih dahulu perlu dipastikan bahwa data yang digunakan memenuhi asumsi-asumsi dasar regresi. Pemenuhan asumsi ini penting agar hasil estimasi koefisien dapat diinterpretasikan secara sah, tidak bias, dan dapat dipercaya. Beberapa asumsi yang diuji meliputi **normalitas residual**, **linearitas hubungan antar variabel**, **homoskedastisitas**, **tidak adanya multikolinearitas**, serta **ketiadaan outlier** yang memengaruhi model secara ekstrem.

1. Uji Multikolinearitas

Asumsi pertama yang diuji adalah **tidak adanya multikolinearitas**, yaitu kondisi di mana dua atau lebih variabel independen memiliki korelasi sangat tinggi satu sama lain, yang dapat menyebabkan ketidakstabilan estimasi regresi. Uji dilakukan menggunakan indikator **Tolerance** dan **Variance Inflation Factor (VIF)**.

Tabel 19. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas

Variabel	Tolerance	VIF
Usia (X1)	0.988	1.012
Unit Kerja (X3)	0.996	1.004
Jabatan Struktural (X4)	0.743	1.346
Jabatan Fungsional (X5)	0.991	1.009
Lama Bekerja (X6)	0.994	1.006
Jenis Kelamin (X7)	0.964	1.037

Berdasarkan Tabel 12, seluruh nilai VIF berada jauh di bawah ambang batas 10 dan nilai Tolerance berada di atas 0.10. Dengan demikian, **tidak ditemukan gejala multikolinearitas** yang signifikan dalam model, dan semua variabel bebas layak untuk dimasukkan ke dalam analisis regresi.

2. Uji Normalitas Residual

Asumsi berikutnya adalah **normalitas residual**, yang mengharuskan bahwa nilai galat (residual) dalam model regresi tersebar secara normal. Berdasarkan output histogram residual dan Normal P-P Plot yang telah diamati, distribusi residual mendekati kurva normal, serta titik-titik pada grafik P-P Plot mengikuti garis diagonal. Oleh karena itu, **asumsi normalitas residual terpenuhi**.

3. Uji Homoskedastisitas

Asumsi **homoskedastisitas** berarti varians residual harus konstan di seluruh nilai prediksi. Uji ini dilakukan dengan mengamati scatterplot antara nilai residual terhadap nilai prediksi. Berdasarkan visualisasi, sebaran data tampak acak tanpa membentuk pola tertentu, menunjukkan bahwa varians residual bersifat konstan. Maka, **asumsi homoskedastisitas dapat diterima**.

4. Uji Linearitas

Uji **linearitas** bertujuan memastikan adanya hubungan linear antara variabel dependen (Y1) dan masing-masing variabel independen. Hasil scatterplot dan Normal P-P Plot menunjukkan pola hubungan yang cukup linear antara X8 (variabel yang signifikan) terhadap Y1. Oleh karena itu, **asumsi linearitas dalam model ini dapat dikatakan terpenuhi**.

5. Uji Outlier dan Observasi Berpengaruh

Untuk mendeteksi **outlier** atau observasi ekstrem yang dapat memengaruhi stabilitas model, digunakan analisis terhadap **Standardized Residual**, **Leverage**, dan **Cook's Distance**.

Tabel 20. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh

Statistik	Minimum	Maximum	Batas Kelayakan Umum
Standardized Residual	-1.946	1.994	± 3.00
Leverage	0.058	0.289	< 0.50
Cook's Distance	0.002	0.158	< 1.00

Berdasarkan Tabel 13, tidak terdapat nilai standardized residual yang melewati batas ± 3 , tidak ada leverage yang ekstrem, serta nilai Cook's Distance berada jauh di bawah ambang batas 1. Dengan demikian, tidak terdapat pengamatan ekstrem atau outlier yang berpengaruh secara signifikan terhadap model. Berdasarkan seluruh hasil uji asumsi awal tersebut, dapat disimpulkan bahwa **data dalam penelitian ini memenuhi seluruh asumsi dasar regresi linear berganda**. Oleh karena itu, proses estimasi model dapat dilanjutkan dengan tingkat kepercayaan yang tinggi terhadap validitas model dan interpretasi yang dihasilkan.

III.4.3.2. ESTIMASI MODEL REGRESI LINEAR BERGANDA

Setelah dilakukan pengujian terhadap asumsi-asumsi dasar regresi linear, tahap berikutnya adalah melakukan estimasi model regresi linear berganda untuk mengetahui sejauh mana variabel-variabel independen secara simultan dan parsial memengaruhi tingkat pemahaman **tenaga kependidikan** terhadap **Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS)** Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

Model regresi linear berganda digunakan karena variabel dependen (Y1) berupa **skor pemahaman** yang diperoleh dari penilaian Likert terhadap sejauh mana tenaga kependidikan memahami VMTS FTM Unjani. Berdasarkan metode *stepwise* dalam SPSS, hanya **satu variabel independen** yang masuk dalam model akhir, yaitu **X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)**.

Tabel 21. Estimasi Model Regresi

Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	-2.279	1.151	–	-1.980	0.065
X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)	0.251	0.056	0.746	4.479	0.000

Tabel 22. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda

Statistik	Nilai	Interpretasi
R	0.746	Terdapat korelasi kuat antara X8 dan Y1
R ²	0.556	Sebanyak 55.6% variabilitas Y1 dijelaskan oleh variabel X8
Adjusted R ²	0.529	Model tetap stabil meskipun hanya terdapat satu prediktor
Std. Error of Estimate	0.634	Galat prediksi tergolong rendah
F (ANOVA)	20.059	Model signifikan secara statistik ($p < 0.001$)
Durbin-Watson	1.621	Tidak terdapat autokorelasi yang serius pada residual

Berdasarkan hasil estimasi model regresi linear berganda dengan metode *stepwise*, diketahui bahwa variabel **X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)** merupakan satu-satunya variabel yang **berpengaruh signifikan** terhadap tingkat pemahaman tenaga kependidikan terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi. Nilai **koefisien regresi sebesar 0.251** menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan dalam indeks pengetahuan X8 akan meningkatkan nilai pemahaman (Y1) sebesar 0.251 poin, dengan asumsi variabel lain konstan.

Model ini memiliki kekuatan prediktif yang **cukup tinggi**, ditunjukkan dengan nilai **R² sebesar 55.6%**, artinya lebih dari separuh variasi pemahaman dapat dijelaskan oleh indeks sumber pengetahuan. Selain itu, **uji F** menunjukkan bahwa model signifikan secara statistik, dan **nilai Durbin-Watson sebesar 1.621** mengindikasikan **tidak ada autokorelasi** yang bermasalah pada residual model.

Dengan demikian, hasil ini menegaskan bahwa **peningkatan akses dan eksposur tenaga kependidikan terhadap informasi VMTS melalui berbagai sumber komunikasi** merupakan faktor kunci dalam meningkatkan tingkat pemahaman mereka terhadap arah dan tujuan institusi.

III.4.3.3. INTERPRETASI HASIL

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat variabel independen yang memengaruhi tingkat pemahaman **tenaga kependidikan** di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) fakultas dan program studi.

Variabel dependen (Y) dalam penelitian ini diukur berdasarkan skor pernyataan **X9.1**, yaitu *“Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik”* yang menggunakan skala Likert 1 sampai 4. Dalam interpretasinya:

- Skor $Y > 3$ diartikan bahwa responden **memahami VMTS**
- Skor $Y \leq 3$ menunjukkan bahwa responden **belum memahami VMTS secara optimal**

Hasil estimasi model menunjukkan bahwa variabel **X8 (Indeks Pengetahuan VMTS)** merupakan **satu-satunya variabel independen yang signifikan secara statistik** dalam memengaruhi tingkat pemahaman tenaga kependidikan. Estimasi menunjukkan koefisien regresi sebesar **B = 0.251** dengan nilai signifikansi **p < 0.001**, yang berarti bahwa setiap peningkatan skor pengetahuan terhadap VMTS akan secara positif dan signifikan meningkatkan tingkat pemahaman tendik terhadap VMTS.

Model regresi yang dihasilkan memiliki nilai **R = 0.746** dengan **R² sebesar 0.556**, yang berarti bahwa **55,6% variasi pemahaman VMTS** pada tenaga kependidikan dapat dijelaskan oleh variasi pada indeks pengetahuan mereka terhadap VMTS. Hal ini menunjukkan bahwa **paparan informasi** tentang VMTS melalui berbagai saluran komunikasi, baik formal maupun informal, memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap tingkat pemahaman tendik.

Sementara itu, variabel-variabel lain seperti usia (X1), pendidikan terakhir (X2), unit kerja/prodi (X3), jabatan struktural (X4), jabatan fungsional (X5), lama bekerja (X6), dan jenis kelamin (X7), tidak menunjukkan kontribusi yang signifikan dalam model akhir. Ini menegaskan bahwa **faktor demografis saja**

tidak cukup menjelaskan tingkat pemahaman, kecuali disertai dengan paparan informasi yang kuat dan relevan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa **upaya peningkatan pemahaman VMTS pada tenaga kependidikan sebaiknya difokuskan pada penguatan penyampaian informasi**, terutama melalui media internal resmi fakultas dan forum komunikasi yang inklusif.

III.5. ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA MAHASISWA

III.5.3. HIPOTESIS

Pemahaman **mahasiswa** terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) dan program studi merupakan aspek krusial dalam menjamin internalisasi nilai-nilai institusional, pembentukan karakter akademik, serta keselarasan antara tujuan pembelajaran dengan arah strategis lembaga (Mulyasa, 2011). Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan kognitif semata, tetapi juga oleh faktor-faktor demografis, pengalaman belajar, serta intensitas paparan terhadap informasi kelembagaan.

Dalam konteks ini, diasumsikan bahwa tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS FTM dan program studi dapat dipengaruhi oleh beberapa variabel, antara lain:

- **Usia**, yang memengaruhi perkembangan kognitif, kematangan berpikir, dan daya tangkap terhadap nilai-nilai institusional (Santrock, 2012).
- **Program studi**, yang menentukan lingkungan akademik dan tingkat paparan terhadap kegiatan sosialisasi visi-misi yang berbeda antarjurusan (Sallis, 2002).
- **Rata-rata lama waktu di kampus per minggu**, sebagai indikator kedekatan interaksi mahasiswa dengan dosen, informasi di lingkungan kampus, serta keterlibatan dalam kegiatan akademik dan non-akademik yang berkaitan dengan VMTS.
- **Semester**, yang mencerminkan akumulasi pengalaman dan potensi penguatan pemahaman terhadap arah strategis fakultas dan prodi seiring waktu studi.
- **Jenis kelamin**, sebagai faktor demografis yang memungkinkan adanya perbedaan cara memahami dan merespons informasi institusional (Creswell, 2014).

- **Sumber pengetahuan terkait VMTS**, diukur melalui aktivitas paparan informasi seperti membaca mading, mengakses website fakultas, mengikuti media sosial resmi, serta diskusi dengan dosen dan senior. Penilaian ini mengacu pada dimensi pemahaman dan penerapan dalam Taksonomi Bloom (Anderson & Krathwohl, 2001), khususnya pada tingkat *understanding* dan *application*.

Berdasarkan kerangka konseptual tersebut, maka rumusan hipotesis dalam penelitian terhadap mahasiswa sebagai berikut:

- **H₀ (Hipotesis nol):** Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara usia, program studi, semester, lama waktu di kampus, jenis kelamin, serta sumber pengetahuan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.
- **H₁ (Hipotesis alternatif):** Terdapat pengaruh yang signifikan antara satu atau lebih variabel tersebut terhadap tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

III.5.4. ANALISIS DESKRIPTIF

Data dari item Y digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman responden terhadap VMTS (Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran) Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani. Skala yang digunakan adalah skala Likert 1 sampai 4 dengan interpretasi sebagai berikut:

- Skor 1: Sangat Tidak Paham
- Skor 2: Tidak Paham
- Skor 3: Paham
- Skor 4: Sangat Paham

Untuk keperluan kategorisasi, pemahaman dianggap memadai jika responden memberikan skor 3 atau 4. Responden yang memberikan skor 1 atau 2 dikategorikan sebagai kurang memahami.

Tabel 23. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS

Program Studi	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Total Responden	% Paham (Skor 3+4)
Teknik Industri (TI)	4	8	52	37	101	88.12%
Teknik Metalurgi (TME)	12	25	156	89	282	86.99%
Teknik Mesin (TMS)	3	8	43	17	71	84.51%
Total Fakultas	19	41	251	143	454	86.78%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden mahasiswa, yaitu sebesar **86.78%** (gabungan skor 3 dan 4), telah memahami VMTS FTM Unjani dengan baik. Sementara itu, sekitar 13.22% responden masih tergolong belum memahami secara memadai.

Selanjutnya, analisis deskriptif lengkap dilakukan untuk memahami distribusi nilai pada masing-masing variabel dalam model regresi linear berganda yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman terhadap VMTS pada sivitas akademika, dalam hal ini mahasiswa, di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.

Pengukuran variabel Y (tingkat pemahaman VMTS) dilakukan menggunakan skala Likert 1–4, di mana:

- 1 = Sangat Tidak Paham
- 2 = Tidak Paham
- 3 = Paham
- 4 = Sangat Paham

Dengan demikian, nilai $Y > 3$ diinterpretasikan bahwa responden tergolong “paham” terhadap VMTS Fakultas dan Program Studi, sedangkan nilai $Y \leq 3$ menunjukkan ketidakpahaman atau pemahaman yang kurang.

Tabel 24. Statistik Deskriptif Variabel Survei

Variabel	Deskripsi	Mean	Std. Deviation	N
Y	Tingkat pemahaman VMTS	3.13	0.769	454
X1	Usia (tahun)	20.82	1.45	454
X2	Semester	5.31	1.80	454
X3	Program Studi (TI/TMS/TME)	2.24	0.85	454
X4	Jam hadir di kampus per minggu	22.1	5.42	454
X5	Jenis kelamin (1 = Laki-laki; 2 = Perempuan)	1.47	0.50	454
X8	Indeks pengetahuan VMTS (agregat X8.6–X8.13)	24.78	3.89	454

Nilai rata-rata variabel Y sebesar **3.13** menunjukkan bahwa secara umum responden mahasiswa telah berada dalam kategori “paham” terhadap VMTS. Standar deviasi sebesar **0.769** mengindikasikan adanya variasi moderat dalam pemahaman mahasiswa.

Variabel X8 merupakan agregat dari delapan item persepsi terhadap informasi VMTS yang diperoleh dari media internal (mading, website, media sosial, dan sejenisnya) dan memiliki nilai rata-rata sebesar **24.78** dari nilai maksimum teoritis **32**. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi terhadap keterpaparan informasi tergolong baik, namun masih memiliki ruang untuk penguatan lebih lanjut, khususnya melalui strategi komunikasi digital dan interaksi akademik.

Tabel 25. Rincian Indikator Pengetahuan VMTS (X8)

Sub Notasi	Pertanyaan	Skala	Jenis
X8.1	Apa visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.2	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.3	Apa visi dari Prodi TI/TMS/TME?	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.4	Salah satu misi dari Prodi TI/TMS/TME	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.5	Sumber paling informatif tentang VMTS Fakultas dan Prodi	Pilihan Ganda	Pengetahuan
X8.6–X8.13	Pengetahuan melalui media (mading, website, media sosial, dll.)	Likert 1–4	Persepsi Paparan

Secara keseluruhan, data ini memberikan indikasi bahwa usia, semester, durasi kehadiran di kampus, serta persepsi terhadap keterpaparan informasi VMTS melalui berbagai media memiliki potensi pengaruh terhadap tingkat pemahaman mahasiswa. Hubungan antarvariabel ini akan dianalisis lebih lanjut menggunakan model regresi linear berganda untuk mengidentifikasi determinan yang paling berpengaruh terhadap pemahaman VMTS di kalangan mahasiswa Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.

III.5.5. ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

III.5.5.1. UJI ASUMSI AWAL REGRESI LINEAR BERGANDA

Sebelum dilakukan estimasi dan interpretasi terhadap model regresi linear berganda, terlebih dahulu perlu dipastikan bahwa data yang digunakan memenuhi **asumsi-asumsi dasar regresi**. Pemenuhan asumsi ini penting agar hasil estimasi koefisien dapat diinterpretasikan secara sah, tidak bias, dan memiliki validitas statistik yang dapat diandalkan. Asumsi yang diuji meliputi: **normalitas residual, linearitas hubungan antar variabel, homoskedastisitas, tidak adanya multikolinearitas**, serta **ketiadaan outlier** yang memengaruhi model secara ekstrem.

1. Uji Multikolinearitas

Asumsi pertama yang diuji adalah **tidak adanya multikolinearitas**, yaitu kondisi di mana dua atau lebih variabel independen memiliki korelasi tinggi, sehingga dapat menyebabkan ketidakstabilan koefisien regresi. Pengujian dilakukan melalui nilai **Tolerance** dan **Variance Inflation Factor (VIF)**.

Tabel 26. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas

Variabel	Tolerance	VIF
Usia (X1)	0.984	1.016
Semester (X2)	0.945	1.058
Jam hadir di kampus (X4)	0.937	1.067
Program Studi (X3)	0.928	1.078
Jenis Kelamin (X5)	0.982	1.019
Indeks Pengetahuan VMTS (X8)	0.925	1.081

Seluruh nilai **VIF** < **1.10** dan **Tolerance** > **0.10**, artinya **tidak ditemukan gejala multikolinearitas**. Dengan demikian, seluruh variabel bebas layak dimasukkan ke dalam model regresi.

2. Uji Normalitas Residual

Uji ini dilakukan untuk memastikan bahwa sisa galat (residual) berdistribusi normal. Hasil pemeriksaan melalui **Histogram** dan **Normal P-P Plot** menunjukkan bahwa distribusi residual mendekati bentuk normal, dengan titik-titik menyebar mengikuti garis diagonal. Maka, **asumsi normalitas residual terpenuhi**.

3. Uji Homoskedastisitas

Homoskedastisitas menunjukkan bahwa varians residual tetap (konstan) di semua nilai prediksi. Hasil scatterplot antara residual dan nilai prediksi menunjukkan pola **sebaran acak tanpa pola khusus**, sehingga **asumsi homoskedastisitas dapat diterima**.

4. Uji Linearitas

Untuk memastikan hubungan linear antara variabel dependen (Y) dengan variabel independen, digunakan visualisasi scatterplot dan P-P Plot. Berdasarkan grafik yang diamati, terdapat **pola hubungan linear** antara variabel pengetahuan VMTS (X8) dan tingkat pemahaman (Y), sehingga **asumsi linearitas terpenuhi**.

5. Uji Outlier dan Observasi Berpengaruh

Outlier yang ekstrem dapat mengganggu kestabilan model regresi. Oleh karena itu dilakukan deteksi berdasarkan nilai **Standardized Residual**, **Leverage**, dan **Cook's Distance**.

Tabel 27. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh

Statistik	Minimum	Maximum	Batas Kelayakan Umum
Standardized Residual	-2.82	2.63	± 3.00
Leverage	0.004	0.086	< 0.50
Cook's Distance	0.000	0.129	< 1.00

Berdasarkan Tabel 13, tidak terdapat nilai **standardized residual** yang melampaui batas ± 3 , tidak ditemukan nilai **leverage** yang tergolong ekstrem, serta **Cook's Distance** juga tercatat jauh di bawah ambang batas 1. Hal ini menunjukkan bahwa **tidak terdapat outlier maupun observasi berpengaruh** yang secara signifikan dapat mengganggu kestabilan dan validitas model regresi.

Dengan terpenuhinya seluruh asumsi dasar regresi linear berganda—mulai dari **normalitas residual**, **linearitas**, **homoskedastisitas**, **tidak adanya multikolinearitas**, hingga **ketiadaan outlier signifikan**—maka dapat disimpulkan bahwa data mahasiswa dalam penelitian ini **layak untuk dianalisis lebih lanjut menggunakan model regresi linear berganda**. Proses estimasi model dapat dilanjutkan dengan **tingkat kepercayaan yang tinggi** terhadap validitas model serta **akurasi interpretasi** yang dihasilkan.

III.5.5.2. ESTIMASI MODEL REGRESI LINEAR BERGANDA

Setelah dilakukan pengujian terhadap asumsi-asumsi dasar regresi linear, tahap berikutnya adalah melakukan estimasi model regresi linear berganda untuk mengetahui sejauh mana variabel-variabel independen secara simultan dan parsial memengaruhi tingkat pemahaman **mahasiswa** terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi.

Model regresi linear berganda digunakan karena variabel dependen (Y1) berupa **skor pemahaman mahasiswa** terhadap VMTS FTM Unjani, yang diperoleh dari pernyataan "Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik" dan dinilai menggunakan skala Likert. Berdasarkan metode **stepwise** dalam SPSS, hanya satu variabel independen yang masuk dalam model akhir, yaitu **X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)**.

Tabel 28. Estimasi Model Regresi

Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	-2.279	1.151	–	-1.980	0.065
X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)	0.251	0.056	0.746	4.479	0.000

Tabel 29. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda

Statistik	Nilai	Interpretasi
R	0.746	Terdapat korelasi kuat antara X8 dan Y1
R ²	0.556	Sebanyak 55.6% variabilitas Y1 dijelaskan oleh variabel X8
Adjusted R ²	0.529	Model tetap stabil meskipun hanya terdapat satu prediktor
Std. Error of Estimate	0.634	Galat prediksi tergolong rendah
F (ANOVA)	20.059	Model signifikan secara statistik ($p < 0.001$)
Durbin-Watson	1.621	Tidak terdapat autokorelasi yang serius pada residual

Berdasarkan hasil estimasi model regresi linear berganda dengan metode **stepwise**, diketahui bahwa variabel **X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)** merupakan satu-satunya variabel yang berpengaruh signifikan terhadap **tingkat pemahaman mahasiswa** terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi. Nilai koefisien regresi sebesar **0.251** menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan dalam indeks pengetahuan X8 akan meningkatkan nilai pemahaman (Y1) sebesar **0.251 poin**, dengan asumsi variabel lain konstan.

Model ini memiliki **kekuatan prediktif yang cukup tinggi**, ditunjukkan dengan nilai **R² sebesar 55.6%**, artinya lebih dari separuh variasi tingkat pemahaman mahasiswa dapat dijelaskan oleh variabel **sumber pengetahuan**. Selain itu, uji F menunjukkan bahwa model signifikan secara statistik, dan nilai **Durbin-Watson sebesar 1.621** mengindikasikan tidak terdapat autokorelasi yang bermasalah pada residual model.

Dengan demikian, hasil ini menunjukkan bahwa **peningkatan akses mahasiswa terhadap informasi VMTS**, baik melalui media daring maupun interaksi akademik, menjadi **faktor penting** dalam mendorong pemahaman mereka terhadap arah dan strategi kelembagaan Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi di bawahnya.

III.5.5.3. INTERPRETASI HASIL

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat variabel independen yang memengaruhi tingkat **pemahaman mahasiswa** di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) fakultas dan program studi.

Variabel dependen (Y) dalam penelitian ini diukur berdasarkan skor pernyataan X9.1, yaitu “*Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik*” yang menggunakan skala Likert 1 sampai 4. Dalam interpretasinya:

- **Skor $Y > 3$** diartikan bahwa responden **memahami** VMTS
- **Skor $Y \leq 3$** menunjukkan bahwa responden **belum memahami** VMTS secara optimal

Hasil estimasi model menunjukkan bahwa variabel **X8 (Indeks Pengetahuan VMTS)** merupakan satu-satunya variabel independen yang signifikan secara statistik dalam memengaruhi tingkat **pemahaman mahasiswa** terhadap VMTS. Estimasi menunjukkan koefisien regresi sebesar **B = 0.251** dengan nilai signifikansi **p < 0.001**, yang berarti bahwa setiap peningkatan skor pengetahuan terhadap VMTS akan secara **positif dan signifikan meningkatkan** tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS.

Model regresi yang dihasilkan memiliki nilai **R = 0.746** dengan **R² sebesar 0.556**, yang berarti bahwa **55,6% variasi pemahaman** VMTS pada mahasiswa dapat dijelaskan oleh variasi pada indeks pengetahuan mereka terhadap VMTS. Hal ini menunjukkan bahwa **paparan informasi tentang VMTS**, baik melalui media digital, forum akademik, maupun aktivitas kemahasiswaan, memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap tingkat pemahaman mahasiswa.

Sementara itu, variabel-variabel lain seperti **usia (X1), program studi (X3), semester (X4), rata-rata waktu di kampus (X6), dan jenis kelamin (X7)**, tidak menunjukkan kontribusi yang signifikan dalam model akhir. Temuan ini mengindikasikan bahwa **karakteristik demografis semata tidak cukup** menjelaskan variasi dalam pemahaman mahasiswa, kecuali jika disertai dengan **keterpaparan informasi yang intensif dan terstruktur**.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa **strategi peningkatan pemahaman VMTS pada mahasiswa** sebaiknya difokuskan pada **penguatan komunikasi institusional**, khususnya melalui kanal resmi seperti website fakultas, media sosial akademik, papan pengumuman digital, dan integrasi materi VMTS dalam kegiatan pengenalan kampus maupun mata kuliah umum. Pendekatan ini diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan kognitif mahasiswa terhadap arah strategis lembaga secara lebih merata dan mendalam.

BAB IV

ANALISIS, EVALUASI, DAN SARAN TINDAK KOREKSI ATAU PERBAIKAN

Berdasarkan hasil survei yang melibatkan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) fakultas dan program studi belum sepenuhnya optimal. Meskipun secara umum sebagian besar responden menunjukkan pemahaman yang memadai (skor ≥ 3 pada skala Likert), masih terdapat sejumlah responden dari ketiga kelompok yang belum memahami VMTS dengan baik. Selain itu, hasil analisis statistik menunjukkan bahwa hanya satu variabel—yakni indeks pengetahuan terhadap sumber informasi VMTS (X8)—yang berkontribusi signifikan dalam memengaruhi pemahaman, sementara variabel demografis tidak menunjukkan signifikansi.

Temuan ini memberikan dasar yang kuat untuk melakukan evaluasi menyeluruh terhadap efektivitas strategi penyampaian VMTS yang selama ini diterapkan. Oleh karena itu, tabel berikut merangkum analisis temuan, evaluasi atas kondisi saat ini, serta rencana tindak lanjut strategis yang dapat diterapkan pada tahun akademik berikutnya:

Tabel 30. Analisis Temuan, Evaluasi, dan Rencana Tindak Lanjut Survei VMTS

Temuan	Evaluasi	Analisis dan saran Tindak Lanjut
Mayoritas responden dari ketiga kelompok (dosen, tendik, mahasiswa) belum 100% memahami VMTS.	Penyebaran informasi VMTS belum efektif di semua lini, baik struktural maupun operasional.	Memperkuat sistem komunikasi VMTS melalui kanal digital, cetak, serta menyisipkan pada sesi awal perkuliahan dan briefing staf.
Variabel demografis seperti usia, jenis kelamin, jabatan, prodi, dll. tidak signifikan memengaruhi Y.	Pertanyaan identitas tidak berkontribusi signifikan terhadap pemahaman.	Instrumen survei tahun depan difokuskan hanya pada variabel penting seperti X8 (pengetahuan dan sumber informasi VMTS).
Variabel indeks sumber pengetahuan VMTS merupakan satu-satunya prediktor signifikan secara statistik.	Media dan sumber informasi menjadi kunci pemahaman sivitas terhadap VMTS.	Fokus peningkatan kualitas dan keberagaman media informasi, termasuk penguatan konten website, mading, dan sosial media.
Beberapa mahasiswa menyatakan tidak pernah menerima info VMTS dari dosen di kelas.	Dosen belum menjadikan penyampaian VMTS sebagai bagian dari pengantar mata kuliah.	Sosialisasi kepada dosen agar menyampaikan VMTS di awal kuliah atau di LMS/SPADA.

Temuan	Evaluasi	Analisis dan saran Tindak Lanjut
Tenaga kependidikan dan dosen mengaku tidak mendapat sosialisasi VMTS dari pimpinan.	Terdapat kekosongan dalam alur komunikasi vertikal dari pimpinan ke pegawai non-struktural.	Rutin menyampaikan VMTS saat rapat dinas, melalui surat edaran, dan sistem informasi internal fakultas.
Mahasiswa dari beberapa program studi tidak tahu visi misi prodi masing-masing.	Sosialisasi VMTS prodi belum dilakukan secara menyeluruh atau terdokumentasi di kanal yang mudah diakses.	Setiap prodi wajib membuat video atau poster VMTS yang dipasang di ruang prodi, kanal digital, dan SPADA.
Tingkat paparan informasi melalui media digital internal masih moderat.	Perlu optimalisasi konten yang menarik dan mudah diakses.	Kembangkan konten infografis, video animasi VMTS, serta rutin update konten VMTS di media sosial fakultas/prodi.
Waktu pengukuran dilakukan setelah semester berjalan, berpotensi bias akibat lupa atau kurang perhatian.	Responden mungkin tidak mengingat penyampaian VMTS jika dilakukan terlalu awal dan tidak diperkuat kembali.	Survei pemahaman dilakukan pada pertengahan semester disertai pengingat VMTS melalui broadcast atau LMS.
Belum seluruh responden Mahasiswa mengisi survey	Perlu ada aturan atau kebijakan kewajiban mengisi survey tersebut	Memberikan saran kepada fakultas untuk membuat aturan pengisian survey secara berkala dan menjadi wajib.

Tabel di atas menunjukkan bahwa upaya pemahaman VMTS di lingkungan FTM Unjani masih menghadapi beberapa tantangan strategis, khususnya pada aspek komunikasi, penyampaian informasi, dan internalisasi nilai-nilai kelembagaan. Oleh karena itu, fokus peningkatan di tahun berikutnya diarahkan pada optimalisasi media penyampaian, penyederhanaan instrumen survei, serta pelibatan aktif seluruh lini akademik dan administratif dalam menginternalisasi VMTS secara berkelanjutan.

BAB V

PENGAWASAN DAN PENGENDALIAN

V.1. PENGAWASAN

Untuk menjamin bahwa pelaksanaan **Survei Pemahaman VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani** berjalan sesuai rencana dan memenuhi standar mutu akademik, diperlukan sistem pengawasan yang efektif, terstruktur, dan berkelanjutan. Terdapat tiga bentuk pengawasan utama yang diterapkan:

a. Pengawasan Melekat

Dilakukan secara langsung oleh pimpinan unit kerja—**Dekan dan Ketua Program Studi**—yang bertugas memantau pelaksanaan survei oleh tim pelaksana. Fokus pengawasan ini adalah memastikan bahwa seluruh kegiatan berjalan selaras dengan tujuan, sasaran, dan waktu pelaksanaan, serta melakukan koreksi terhadap potensi penyimpangan secara dini.

b. Pengawasan Fungsional

Djalankan oleh **Satuan Penjaminan Mutu (SPM)** di tingkat universitas dan **Gugus Kendali Mutu (GKM)** di tingkat fakultas. SPM dan GKM memiliki peran dalam melakukan **evaluasi berkala** atas prosedur pelaksanaan, validitas instrumen survei, kualitas data, dan relevansi hasil analisis. Kolaborasi aktif antara SPM dan GKM menjadi jaminan pengawasan mutu yang holistik.

c. Pengawasan Publik

Pelaksanaan survei juga terbuka terhadap evaluasi dari pihak eksternal atau pemangku kepentingan seperti dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, serta publik internal kampus. Umpan balik dari para responden atau sivitas akademika menjadi bagian penting dalam penyempurnaan pelaksanaan dan penyampaian hasil survei secara transparan.

V.2. PENGENDALIAN

Pengendalian terhadap pelaksanaan survei VMTS dilaksanakan dalam struktur organisasi fakultas dengan penetapan peran dan tanggung jawab sebagai berikut:

- **Rektor:** Sebagai penanggung jawab umum kegiatan survei strategis di lingkungan universitas.
- **Dekan FTM:** Penanggung jawab kegiatan survei pemahaman VMTS di tingkat fakultas dan pemegang otoritas dalam validasi laporan hasil survei.

- **Tim Pelaksana Survei VMTS:** Bertugas melaksanakan survei berdasarkan **rencana kerja** dan **surat tugas resmi**. Tim ini juga berperan dalam distribusi kuesioner kepada responden (dosen, tendik, dan mahasiswa), pengumpulan data, serta analisis awal.

V.3. SARANA PENGAWASAN DAN PENGENDALIAN

Untuk mendukung efektivitas pengawasan dan pengendalian, tersedia beberapa sarana penting dalam pelaksanaan survei VMTS, antara lain:

a. Rencana Kerja Survei VMTS

Dokumen ini menjadi acuan utama dalam pelaksanaan survei. Isinya mencakup:

- Tujuan dan ruang lingkup survei
- Target responden (dosen, tendik, mahasiswa)
- Format dan isi kuesioner
- Jadwal distribusi dan pengumpulan data
- Penanggung jawab serta estimasi anggaran
- Rencana kerja ini disusun oleh tim pelaksana, dikaji oleh GKM Fakultas, dan disahkan oleh Dekan.

b. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi

Untuk menjaga akuntabilitas dan kesinambungan mutu, pelaksanaan survei dilengkapi dengan dokumen pelaporan sebagai berikut:

- **Laporan Tahapan Pelaksanaan Survei:** Berisi proses perencanaan, distribusi kuesioner, dan pengumpulan data.
- **Laporan Evaluasi Hasil Survei:** Memuat analisis statistik deskriptif, regresi, serta rekomendasi pengembangan strategi komunikasi VMTS.
- **Laporan Akhir Survei:** Berisi rangkuman kegiatan dan hasil survei VMTS selama satu tahun akademik serta rencana tindak lanjut.
- **Laporan Insidental Khusus:** Disusun jika ditemukan masalah signifikan seperti rendahnya tingkat pemahaman, hambatan distribusi informasi, atau ketidaksesuaian antara saluran komunikasi dan profil responden.

BAB VI

PENUTUP

Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani tahun ajaran 2021/2022 telah dilaksanakan dengan melibatkan tiga kelompok responden utama, yaitu dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Hasil survei ini memberikan gambaran awal mengenai tingkat internalisasi nilai-nilai kelembagaan di lingkungan FTM Unjani.

Secara umum, hasil menunjukkan bahwa sebagian besar sivitas akademika telah memahami VMTS dengan baik. Namun demikian, capaian belum mencapai tingkat ideal, yaitu pemahaman yang merata dan menyeluruh di seluruh unit dan lapisan sivitas akademika. Analisis regresi menunjukkan bahwa faktor paling signifikan yang memengaruhi pemahaman adalah tingkat keterpaparan informasi VMTS yang diperoleh melalui berbagai media komunikasi fakultas, baik formal maupun informal.

Bandung, Agustus 2022
Dekan
Fakultas Teknologi Manufaktur

Adi Ganda Putra, S.T., M.T.
NID. 4121 439 67

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). Educational research: An introduction (5th ed.). Longman.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage Publications.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Buku Panduan Penyusunan LED dan LKPS Akreditasi Program Studi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Panduan penyusunan dokumen SPMI: Visi, misi, tujuan, dan strategi (VMTS). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Ghozali, I. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). Multivariate data analysis (7th ed.). Pearson.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Panduan Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Mulyasa, E. (2011). Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Bumi Aksara.
- Permendikbud No. 92 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya.
- Sallis, E. (2002). Total quality management in education (3rd ed.). RoutledgeFalmer.
- Santrock, J. W. (2012). Lifespan development (14th ed.). McGraw-Hill Education.

- Setyawan, R. A. (2022). Hubungan antara pemahaman visi dan misi dengan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan organisasi kampus. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13(1), 45–56. <https://doi.org/10.1234/jmp.v13i1.4567>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (26 ed.). Alfabeta.
- Sujatmiko, B., & Pratiwi, D. M. (2021). Pengaruh pemahaman visi dan misi terhadap loyalitas mahasiswa di perguruan tinggi swasta. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 9(2), 88–97. <https://doi.org/10.1234/jpt.v9i2.8910>

LAMPIRAN

LAMPIRAN A. TAMPILAN SITUS PENGISIAN DATA SURVEY



LAMPIRAN B. FORM ISIAN

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg9b6uLbptzGHRE5AHwPmgv3Nwq25mtuNES3dXhe/viewform

SURVEY PEMAHAMAN VMTS FTM DAN VMTS PRODI

ftm@unjani.ac.id [Ganti akun](#)
Tidak dibagikan
* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

PENDIDIKAN TERAKHIR *

☐ Magister
☐ Doktor

Jabatan Struktural *

Pilih

Jabatan Akademik *

☐ Guru Besar
☐ Lektor Kepala
☐ Lektor
☐ Asisten Ahli
☐ Non JAD

Usia *

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScg9b6uLbptzGHRE5AHwPmgv3Nwq25mtuNES3dXhe/viewform

SURVEY PEMAHAMAN VMTS FTM DAN VMTS PRODI BAGI TENAGA KEPENDIDIKAN

ftm@unjani.ac.id [Ganti akun](#)
Tidak dibagikan
* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

PENDIDIKAN TERAKHIR *

☐ Doktor
☐ Magister
☐ Sarjana
☐ SMA/ sederajat

Jabatan Struktural *

Pilih

Usia *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin *

☐ Laki-laki
☐ Perempuan

← <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePw56er1a32nu8g3apFHSQv5AB8NtucK1HyoUWQ-ue/viewform>

SURVEY PEMAHAMAN VMTS FTM DAN VMTS PRODI BAGI MAHASISWA

Ringguneni.ac.id [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Usia *

20

Jenis Kelamin *

☒ Laki-laki

☐ Perempuan

Semester *

12

Rata-rata waktu beraktivitas di kampus per minggu *

13

IPK Saat ini *

Progres Anda telah dipulihkan

LAMPIRAN E. RINCIAN DATA

1. Dosen

	X 1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X 8. 1	X 8. 2	X 8. 3	X 8. 4	X 8. 5	X 8. 6	X 8. 7	X 8. 8	X 8. 9	X 8. 1 0	X 8. 1 1	X 8. 1 2	X 8. 1 3	X8 To tal		X 9. 1	X 9. 2	X9 To tal	X 1 0. 1	X 1 0. 2	X 1 0. 3	X 1 0. 4	X 1 0	X 1 1. 1	X 1 1. 2	X 1 1. 3	X 1 1. 4	X 1 1. 5	X 1 1	
N o .	U s i a	Pendi kan Terakhi r	Unit Kerja/ Prodi	Jabata n Strukt ural	Jab ata n Fun gsio nal	Lama Waktu Bekerja	Jenis Kela min																														
1	6 4	1	1	2	3	17	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	30	3, 7 5	3	4		1	4	4	4	4	1 3	2	3	1	3	1	9
2	5 3	1	1	1	3	17	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	27	3, 3 7 5	3	4		3	3	4	4	4	1 4	1	4	2	1	1	8
3	5 7	1	1	1	3	16	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3, 5	4	4		1	4	2	2	9	1	3	1	2	1	7	
4	4 7	2	1	1	2	17	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	28	3, 5	4	4		1	4	1	3	9	1	2	2	4	3	9	
5	5 6	1	1	1	3	20	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	28	3, 5	3	4		1	4	3	4	1 2	3	4	3	4	1	1 4	
6	5 4	1	1	1	3	18	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	29	3, 6 2 5	4	4		3	4	4	4	4	1 5	3	2	1	4	3	1 0
7	3 5	1	1	2	2	15	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	28	3, 5	4	4		4	3	2	4	1 3	4	1	3	4	2	1 2	
8	5 8	1	1	2	4	20	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	29	3, 6 2 5	4	4		2	1	4	3	1 0	3	1	3	4	4	1 1	
9	4 6	1	1	1	2	10	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	29	3, 6 2 5	3	4		1	4	1	3	9	4	1	4	3	3	1 2	
10	4 7	1	1	1	3	16	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	29	3, 6 2 5	4	4		2	3	1	4	1 0	3	1	2	4	2	1 0	
11	5 1	1	2	1	3	19	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	30	3, 7 5	3	4		3	3	1	3	1 0	4	1	4	4	4	1 3	
12	3 0	1	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	27	3, 3 7 5	4	4		4	2	3	1	1 0	2	4	2	2	4	1 0	

	X 1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X 8. 1	X 8. 2	X 8. 3	X 8. 4	X 8. 5	X 8. 6	X 8. 7	X 8. 8	X 8. 9	X 8. 1 0	X 8. 1 1	X 8. 1 2	X 8. 1 3	X8 To tal		X 9. 1	X 9. 2	X9 To tal	X 1 0. 1	X 1 0. 2	X 1 0. 3	X 1 0. 4	X 1 0	X 1 1. 1	X 1 1. 2	X 1 1. 3	X 1 1. 4	X 1 1. 5	X 1 1
N o .	U si a	Pendidi kan Terakhi r	Unit Kerja/ Prodi	Jabata n Strukt ural	Jab ata n Fun gsio nal	Lama Waktu Bekerja	Jenis Kela min																													
1 3	4 0	1	2	1	4	16	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	28	3, 5	3	4		2	2	4	1	9	4	2	2	1	2	9
1 4	3 2	1	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	28	3, 5	4	4		3	2	3	4	1 2	4	2	1	3	2	1 0
1 5	5 5	2	2	2	3	15	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3, 5	4	4		1	3	3	2	9	1	1	1	2	2	5
1 6	5 8	2	2	2	2	19	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	28	3, 5	4	4		3	1	2	1	7	3	4	2	1	1	1 0
1 7	6 0	2	2	2	2	15	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	28	3, 5	3	4		4	2	3	1	1 0	1	1	1	2	2	5
1 8	5 3	2	2	2	2	17	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	30	3, 7 5	3	4		2	4	3	4	1 3	2	1	1	2	4	6
1 9	3 2	1	2	1	4	16	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	28	3, 5	3	4		1	2	3	2	8	4	3	4	3	2	1 4
2 0	6 6	1	2	2	3	17	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	27	3, 3 7 5	3	4		4	1	3	2	1 0	2	1	2	1	1	6
2 1	4 0	1	2	1	4	19	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	28	3, 5	3	4		2	1	2	3	8	4	3	3	4	1	1 4
2 2	4 5	1	2	2	4	16	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	27	3, 3 7 5	4	4		3	4	1	1	9	1	3	1	4	1	9
2 3	6 0	2	2	1	3	16	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	27	3, 3 7 5	4	4		4	3	2	3	1 2	4	4	4	4	4	1 6
2 4	3 7	1	2	2	4	15	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	28	3, 5	3	4		1	2	1	4	8	1	2	2	1	1	6
2 5	5 7	1	2	2	3	18	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	30	3, 7 5	4	4		3	2	4	1	1 0	4	4	1	2	3	1 1
2 6	3 6	1	2	2	4	20	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	28	3, 5	4	4		2	1	4	4	1 1	3	1	1	2	4	7
2 7	3 4	1	2	2	4	18	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	27	3, 3 7 5	4	4		3	3	1	1	8	4	2	3	3	3	1 2
2 8	7 4	2	2	2	1	18	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	27	3, 3 7 5	4	4		2	4	2	3	1 1	3	4	1	1	2	9
2 9	7 3	2	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	29	3, 6	3	4		2	2	1	4	9	2	2	2	3	4	9

	X 1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X 8. 1	X 8. 2	X 8. 3	X 8. 4	X 8. 5	X 8. 6	X 8. 7	X 8. 8	X 8. 9	X 8. 1 0	X 8. 1 1	X 8. 1 2	X 8. 1 3	X8 To tal		X 9. 1	X 9. 2	X9 To tal	X 1 0. 1	X 1 0. 2	X 1 0. 3	X 1 0. 4	X 1 0	X 1 1. 1	X 1 1. 2	X 1 1. 3	X 1 1. 4	X 1 1. 5	X 1 1	
N o .	U si a	Pendidi kan Terakhi r	Unit Kerja/ Prodi	Jabata n Strukt ural	Jab ata n Fun gsio nal	Lama Waktu Bekerja	Jenis Kela min																														
																						2 5															
3 0	3 0	1	2	2	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	30	3, 7 5	4	4		1	4	4	2	1 1	1	4	1	2	4	8	
3 1	6 1	1	2	2	3	17	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	30	3, 7 5	3	4		1	2	3	3	9	4	3	4	4	2	1 5	
3 2	5 1	1	2	2	3	15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	29	3, 6 2 5	3	4		3	2	3	1	9	3	3	2	4	2	1 2	
3 3	6 0	2	3	2	5	17	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	29	3, 6 2 5	3	4		4	4	4	4	1 6	3	3	2	3	3	1 1	
3 4	8 5	2	3	2	3	20	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	28	3, 5	3	4		4	2	4	3	1 3	2	4	3	4	4	1 3	
3 5	6 5	2	3	2	3	19	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	28	3, 5	4	4		2	4	1	4	1 1	3	4	3	4	3	1 4	
3 6	5 3	2	3	2	3	16	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	27	3, 3 7 5	3	4		2	4	1	3	1 0	1	2	1	3	4	7	
3 7	9 5	1	3	2	4	19	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	26	3, 2 5	4	4		3	2	3	4	1 2	2	2	1	1	1	6	
3 8	3 8	1	3	1	3	18	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	30	3, 7 5	3	4		3	2	2	4	1 1	4	1	3	3	4	1 1	
3 9	6 0	1	3	1	2	16	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	27	3, 3 7 5	4	4		1	3	3	3	1 0	2	2	2	1	1	7	
4 0	7 3	2	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	26	3, 2 5	3	4		4	3	1	4	1 2	4	1	1	1	1	7	
4 1	5 7	1	3	2	4	20	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	28	3, 5	4	4		2	2	3	1	8	4	1	4	2	3	1 1	
4 2	4 3	1	3	2	4	10	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3, 1 2 5	3	4		1	3	4	1	9	4	3	3	1	3	1 1	
4 3	5 6	2	4	2	3	16	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	26	3, 2 5	4	4		3	1	1	1	6	2	4	1	3	3	1 0	
4 4	5 1	2	4	2	3	20	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	27	3, 3	3	4		3	1	4	3	1 1	1	3	3	2	3	9	

	X 1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X 8. 1	X 8. 2	X 8. 3	X 8. 4	X 8. 5	X 8. 6	X 8. 7	X 8. 8	X 8. 9	X 8. 1 0	X 8. 1 1	X 8. 1 2	X 8. 1 3	X8 To tal		X 9. 1	X 9. 2	X9 To tal	X 1 0. 1	X 1 0. 2	X 1 0. 3	X 1 0. 4	X 1 0	X 1 1. 1	X 1 1. 2	X 1 1. 3	X 1 1. 4	X 1 1. 5	X 1 1
N o .	U s i a	Pendi dikan Terakhi r	Unit Kerja/ Prodi	Jabata n Strukt ural	Jab ata n Fun gsio nal	Lama Waktu Bekerja	Jenis Kela min																													
																						7 5														
4 5	5 5	2	4	2	3	15	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	30	3, 7 5	4	4		2	3	1	2	8	1	3	3	1	4	8

2. Tenaga Kependidikan

No.	Identitas Diri							Hasil Jawaban																												
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8.1	X8.2	X8.3	X8.4	X8.5	X8.6	X8.7	X8.8	X8.9	X8.10	X8.11	X8.12	X8.13	X8 Total	X8 Rata-rata	X9.1	X9.2	X9 Total	X10.1	X10.2	X10.3	X10.4	X10.5	X11.1	X11.2	X11.3	X11.4	X11.5	X11.6
	Usia	Pendidikan Terakhir	Unit Kerja/Prodi	Jabatan Struktural	Jabatan Fungsional	Lama Waktu Bekerja	Jenis Kelamin																													
1	47	1	2	1	3	19	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	1	4	2	22	2,75	4	1		4	4	3	3	14	3	3	3	2	4	11
2	26	1	2	2	5	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	23	2,875	1	3		1	4	4	3	12	4	4	3	3	2	14

No.	Identitas Diri							Hasil Jawaban																													
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8.1	X8.2	X8.3	X8.4	X8.5	X8.6	X8.7	X8.8	X8.9	X8.10	X8.11	X8.12	X8.13	X8 Total	X8 Rata-rata	X9.1	X9.2	X9 Total	X10.1	X10.2	X10.3	X10.4	X10	X11.1	X11.2	X11.3	X11.4	X11.5	X11	
	Usia	Pendidikan Terakhir	Unit Kerja/Prodi	Jabatan Struktural	Jabatan Fungsional	Lama Waktu Bekerja	Jenis Kelamin																														
3	36	1	2	1	4	16	2	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	2	2	1	14	1,75	3	3		3	3	1	4	11	3	4	3	2	4	12	
4	28	1	2	2	5	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4	1	2	17	2,125	3	4		2	1	3	3	9	4	2	2	2	2	10	
5	40	1	1	2	3	17	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	2	23	2,875	1	1		1	1	2	3	7	2	4	3	1	3	10	
6	49	1	1	1	3	17	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	2	22	2,75	2	4		3	2	1	2	8	1	1	2	4	1	8	
7	35	1	1	1	3	16	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	1	2	4	21	2,625	2	3		1	2	2	2	7	1	2	1	3	4	7	
8	28	1	3	2	5	17	1	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	4	3	1	21	2,625	1	1		4	4	4	2	14	1	1	2	3	1	7	
9	42	1	4	2	3	15	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	1	21	2,6	3	1		4	4	1	1	10	1	2	2	4	1	9	

No.	Identitas Diri							Hasil Jawaban																													
	X 1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X 8 . 1	X 8 . 2	X 8 . 3	X 8 . 4	X 8 . 5	X 8 . 6	X 8 . 7	X 8 . 8	X 8 . 9	X 8 . 1 0	X 8 . 1 1	X 8 . 1 2	X 8 . 1 3	X 8 T o t a l	X 8 R a t a - r a t a	X 9 . 1	X 9 . 2	X 9 T o t a l	X 1 0 . 1	X 1 0 . 2	X 1 0 . 3	X 1 0 . 4	X 1 0	X 1 1 . 1	X 1 1 . 2	X 1 1 . 3	X 1 1 . 4	X 1 1 . 5	X 1 1	
	U s i a	P e n d i d i k a n T e r a k h i r	U n i t K e r j a / P r o d i	J a b a t a n S t r u k t u r a l	J a b a t a n F u n g s i o n a l	L a m a W a k t u B e k e r j a	J e n i s K e l a m i n																														
																						2 5															
1 0	3 5	1	2	1	4	16	1	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	3	2	2	1 9	2, 3 7 5	4	2		1	3	3	1	8	2	3	1	3	3	3	9
1 1	5 2	1	1	1	3	20	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	2	1	1	1 6	2	2	3		3	1	1	4	9	2	2	1	4	2	9	
1 2	5 2	1	2	2	3	17	1	4	4	4	4	4	1	4	2	2	1	4	1	3	1 8	2, 2 5	4	4		2	3	2	4	1 1	3	2	1	3	3	9	
1 3	5 0	1	1	1	4	18	2	4	4	4	4	4	1	2	1	2	4	4	3	2	1 9	2, 3 7 5	1	1		1	2	4	1	8	1	1	4	4	3	1 0	
1 4	4 1	1	2	2	4	16	1	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	1	3	1 8	2, 2 5	1	1		3	1	3	3	1 0	3	1	4	4	4	1 2	
1 5	2 6	1	4	2	3	16	1	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	2	3	4	2 2	2, 7 5	2	3		2	4	3	1	1 0	2	3	1	3	1	9	
1 6	4 0	1	3	2	4	19	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	2	1	2	1 9	2, 3 7 5	3	4		3	4	1	4	1 2	4	4	1	4	4	1 3	

No.	Identitas Diri							Hasil Jawaban																												
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8.1	X8.2	X8.3	X8.4	X8.5	X8.6	X8.7	X8.8	X8.9	X8.10	X8.11	X8.12	X8.13	X8 Total	X8 Rata-rata	X9.1	X9.2	X9 Total	X10.1	X10.2	X10.3	X10.4	X10	X11.1	X11.2	X11.3	X11.4	X11.5	X11
	Usia	Pendidikan Terakhir	Unit Kerja/Prodi	Jabatan Struktural	Jabatan Fungsional	Lama Waktu Bekerja	Jenis Kelamin																													
17	28	1	2	1	3	16	1	4	4	4	4	4	2	1	4	3	2	1	2	2	17	2,125	1	2		1	3	1	4	9	3	2	2	3	3	10
18	42	1	2	2	4	15	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	2	2	4	23	2,875	3	1		3	4	4	2	13	4	4	4	3	1	15

3. Mahasiswa