

**YAYASAN KARTIKA EKA PAKSI
UNIVERSITAS JENDERAL ACHMAD YANI
FAKULTAS TEKNOLOGI MANUFAKTUR**

LAPORAN PEMAHAMAN VMTS FAKULTAS TAHUN AJARAN 2022/2023



**Jl. Terusan Jenderal Sudirman PO Box 148 Cimahi 40533
Telp. 022-6651742 Fax. 022-6643006
Jl. Terusan Gatot Subroto (Samping PT. PINDAD) Bandung 40274
Telp. 022-7312741 Fax. 022-7309433**

**Cimahi-Bandung
Agustus 2023**

LEMBAR PENGESAHAN

**LAPORAN PEMAHAMAN VMTS FAKULTAS TAHUN AJARAN
2022/2023**

**FAKULTAS TEKNOLOGI MANUFAKTUR
UNIVERSITAS JENDERAL ACHMAD YANI**



Bandung, | Agustus 2023
Dekan Fakultas Teknologi Manufaktur



Dr. Rinto Yusiski, S.T., M.T., IPM., ASEAN Eng.
NID. 4121 562 78

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tersusunnya Laporan Survei Pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani. Laporan ini disusun sebagai bagian dari upaya evaluasi internal untuk mengukur sejauh mana pemahaman para pemangku kepentingan, khususnya mahasiswa, terhadap arah dan landasan strategis yang menjadi pedoman penyelenggaraan pendidikan di lingkungan FTM Unjani.

Survei ini bertujuan untuk memperoleh umpan balik yang dapat digunakan sebagai dasar perbaikan mutu akademik, penguatan budaya organisasi, dan peningkatan sinergi antara visi kelembagaan dan pelaksanaan tridharma perguruan tinggi. Hasil survei ini diharapkan menjadi masukan berharga dalam proses penjaminan mutu internal serta perumusan strategi pengembangan fakultas di masa mendatang.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh responden yang telah berpartisipasi dalam survei ini, serta kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan kontribusi positif dalam mendukung kemajuan Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani.

Bandung, Agustus 2023
Dekan
Fakultas Teknologi Manufaktur

ttd.

Dr. Rinto Yusriski, S.T., M.T., IPM., ASEAN Eng.
NID. 4121 562 78

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
I.1 LATAR BELAKANG	1
I.2 TUJUAN DAN MANFAAT	1
I.3 MANFAAT.....	2
I.4 RUANG LINGKUP.....	3
I.5 TAUTAN TERKAIT	4
I.6 DASAR.....	4
BAB II METODOLOGI SURVEI.....	6
II.1 VMTS FTM UNJANI	6
II.2 TAHAPAN PELAKSANAAN SURVEY PEMAHAMAN VMTS	7
II.3 JADWAL KEGIATAN.....	9
STRUKTUR ORGANISASI TIM SURVEY	10
II.4 POPULASI DAN SAMPEL	10
II.5 METODE PENGUMPULAN DATA	11
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN.....	13
III.1 PENYUSUNAN INSTRUMEN VISI MISI	13
III.2 DATA UMUM RESPONDEN	37
ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN DOSEN	38
Hipotesis Penelitian:	38
III.3 ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA KEPENDIDIKAN.....	44
ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA MAHASISWA	51
B. Model untuk Y2 – Pemahaman VMTS Program Studi.....	56
BAB IV ANALISIS, EVALUASI, DAN SARAN TINDAK KOREKSI ATAU PERBAIKAN.....	59
BAB V PENGAWASAN DAN PENGENDALIAN.....	61
V.1 PENGAWASAN.....	61
BAB VI PENUTUP	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi Tim Ad Hoc Survey Pemahaman Visi Misi Fakultas dan Prodi.....	10
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Tautan Terkait.....	4
Tabel 2. Tahapan Pelaksanaan Survey Visi Misi.....	7
Tabel 3. Jadwal Kegiatan	9
Tabel 4. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Mahasiswa	15
Tabel 5. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Dosen	21
Tabel 6. Data Umum Mahasiswa	37
Tabel 7. Data Umum Dosen.....	37
Tabel 8. Data Umum Tenaga Kependidikan.....	37
Tabel 9. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS Fakultas dan Prodi	39
Tabel 10. Statistik Deskriptif Variabel Survei	40
Tabel 11. Estimasi Model Regresi	43
Tabel 12. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda	43
Tabel 13. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS Fakultas dan Prodi	46
Tabel 14. Statistik Deskriptif Variabel Survei	47
Tabel 15. Estimasi Model Regresi	49
Tabel 16. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda	49
Tabel 17. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS FTM Unjani.....	52
Tabel 18. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS Prodi	53
Tabel 19. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas	54
Tabel 20. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh.....	55
Tabel 21. Estimasi Model Regresi	56
Tabel 22. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda	56
Tabel 23. Estimasi Model Regresi	56
Tabel 24. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda	57
Tabel 25. Analisis Temuan, Evaluasi, dan Rencana Tindak Lanjut Survei VMTS	59

PENDAHULUAN

I.1 LATAR BELAKANG

Visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) merupakan fondasi utama dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi. Dokumen VMTS menjadi arah strategis bagi institusi dalam mengembangkan tridharma perguruan tinggi, merancang kurikulum, serta membangun budaya akademik dan tata kelola yang berkualitas (Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2020). Oleh karena itu, pemahaman yang baik dari seluruh sivitas akademika terhadap VMTS menjadi aspek krusial dalam mendukung tercapainya target institusi secara berkelanjutan.

Pemahaman terhadap VMTS tidak hanya diperlukan di tingkat pimpinan dan dosen, tetapi juga penting untuk ditanamkan kepada mahasiswa sebagai bagian dari penguatan nilai-nilai institusi. Mahasiswa yang memahami dan menginternalisasi VMTS diharapkan dapat berkontribusi secara aktif dalam mendukung pencapaian tujuan strategis fakultas dan universitas (Sujatmiko & Pratiwi, 2021). Selain itu, keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan akademik dan non-akademik juga seringkali dipengaruhi oleh seberapa besar mereka memahami arah dan tujuan institusi tempat mereka belajar (Setyawan, 2022).

Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani sebagai bagian dari institusi pendidikan tinggi yang berkomitmen pada penjaminan mutu internal perlu secara berkala melakukan evaluasi terhadap pemahaman VMTS. Survei ini bertujuan untuk memetakan tingkat pemahaman mahasiswa terhadap dokumen VMTS fakultas dan menjadikannya sebagai dasar untuk perbaikan strategi sosialisasi serta pengembangan kegiatan akademik yang sejalan dengan arah pengembangan institusi.

Melalui kegiatan ini, fakultas dapat mengetahui sejauh mana dokumen VMTS telah tersampaikan secara efektif kepada mahasiswa dan sejauh mana pemahaman tersebut berdampak pada sikap, keterlibatan, dan persepsi mereka terhadap arah pendidikan. Hasil survei juga menjadi bahan pertimbangan dalam proses evaluasi diri dan pengambilan keputusan strategis di tingkat fakultas.

I.2 TUJUAN DAN MANFAAT

I.1.3. TUJUAN

Survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) ini dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai sejauh mana mahasiswa memahami arah strategis yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan di Fakultas Teknologi

Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani. Tujuan utama dari survei ini adalah untuk mengidentifikasi tingkat persepsi dan pemahaman mahasiswa terhadap VMTS fakultas yang telah disosialisasikan melalui berbagai media, kegiatan akademik, serta interaksi pembelajaran.

Secara khusus, tujuan dari pelaksanaan survei ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui tingkat pemahaman mahasiswa terhadap rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.
2. Menilai efektivitas sosialisasi VMTS yang telah dilakukan oleh fakultas kepada mahasiswa.
3. Memberikan dasar pertimbangan dalam merumuskan strategi komunikasi dan internalisasi VMTS yang lebih efektif di masa mendatang.
4. Mendukung kegiatan evaluasi diri dalam rangka penjaminan mutu pendidikan dan pelaksanaan program studi berbasis capaian.
5. Menjadi bahan masukan dalam pengembangan kebijakan dan perencanaan program kegiatan fakultas yang selaras dengan arah pengembangan institusi.

Dengan terlaksananya survei ini, diharapkan Fakultas Teknologi Manufaktur dapat terus meningkatkan kualitas tata kelola dan budaya akademik melalui pemahaman yang lebih menyeluruh terhadap nilai-nilai strategis yang terkandung dalam VMTS.

I.3 MANFAAT

Pelaksanaan survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani memberikan beberapa manfaat strategis, baik dalam konteks pengembangan institusi maupun penjaminan mutu pendidikan. Manfaat dari survei ini antara lain:

1. Sebagai alat evaluasi internal

Survei ini berperan sebagai instrumen evaluatif untuk mengukur sejauh mana mahasiswa memahami dan menginternalisasi VMTS fakultas, yang menjadi dasar dalam pelaksanaan program akademik dan non-akademik.

2. Mendukung sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi

Hasil survei dapat digunakan sebagai bagian dari proses evaluasi diri (self-evaluation) dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dibutuhkan untuk akreditasi dan peningkatan mutu berkelanjutan.

3. Meningkatkan efektivitas komunikasi institusional

Dengan memahami tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS, fakultas dapat merancang strategi komunikasi yang lebih tepat sasaran dalam menyampaikan nilai-nilai kelembagaan.

4. Menjadi dasar pengambilan keputusan strategis

Survei ini menyediakan data empirik yang dapat digunakan oleh pimpinan fakultas dan pengelola program studi dalam merumuskan kebijakan dan program pengembangan ke depan.

5. Memperkuat budaya organisasi

Pemahaman bersama terhadap VMTS mendorong terbentuknya kesadaran kolektif di antara sivitas akademika, yang penting untuk membangun budaya akademik dan organisasi yang sehat dan selaras dengan tujuan institusi.

I.4 RUANG LINGKUP

Ruang lingkup laporan ini mencakup pelaksanaan survei terhadap tingkat pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani pada tahun ajaran 2022/2023. Survei ini dilaksanakan sebagai bagian dari kegiatan evaluasi internal fakultas dalam mendukung sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan perencanaan pengembangan kelembagaan. Adapun cakupan survei ini meliputi:

1. Aspek yang diukur

Tingkat pemahaman dan persepsi pemangku kepentingan internal terhadap rumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran fakultas, serta efektivitas penyampaian dan implementasinya dalam kegiatan akademik dan non-akademik.

2. Populasi dan responden survei

Responden dalam survei ini terdiri dari mahasiswa aktif, dosen, dan tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani.

3. Periode pelaksanaan

Survei dilaksanakan selama tahun ajaran 2022/2023, dengan distribusi kuesioner dilakukan secara daring maupun luring.

4. Bentuk instrumen

Instrumen survei disusun dalam bentuk kuesioner tertutup menggunakan skala Likert, yang dirancang untuk menggali tingkat pemahaman terhadap masing-masing komponen VMTS secara kuantitatif.

5. Unit analisis

Unit analisis dalam laporan ini adalah individu (responden) yang dikelompokkan berdasarkan kategori (mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan) untuk melihat variasi pemahaman antar kelompok.

I.5 TAUTAN TERKAIT

Sebagai bagian dari upaya meningkatkan efisiensi dan keterjangkauan pelaksanaan survei, Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani menyediakan beberapa tautan digital resmi yang dapat diakses oleh responden dari berbagai kategori, yaitu mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Tautan ini mencakup formulir utama untuk pengisian kuesioner survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS), serta tautan cadangan yang disiapkan sebagai antisipasi apabila terjadi gangguan akses terhadap sistem utama.

Keberadaan beberapa kanal digital ini diharapkan dapat mempermudah distribusi kuesioner dan memperluas jangkauan responden, sehingga data yang diperoleh dapat merepresentasikan kondisi riil dan menjadi dasar pengambilan keputusan yang lebih akurat. Berikut adalah daftar tautan yang digunakan dalam pelaksanaan survei pemahaman VMTS tahun ajaran 2022/2023:

Tabel 1. Daftar Tautan Terkait

No.	Tautan	Keterangan
1	https://ftm.unjani.ac.id/visi-dan-misi	Visi Misi Target dan Sasaran FTM Unjani
2	https://ftm.unjani.ac.id/survey_visi_misi	Formulir survey bagi mahasiswa
3	https://ftm.unjani.ac.id/survey_visi_misi	Formulir survey bagi dosen dan tenaga kependidikan

I.6 DASAR

Pelaksanaan survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani Tahun Ajaran 2022/2023 didasarkan pada beberapa regulasi dan kebijakan sebagai berikut:

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- b. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- c. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- d. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- e. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- g. Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
- h. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 4 Tahun 2017 tentang Kebijakan Penyusunan Instrumen Akreditasi.
- i. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) yang berlaku
- j. RIJP Unjani 2021 – 2040
- k. Rencana Strategis Unjani Tahun 2020-2024
- l. Keputusan Ketua Pengurus YKEP Nomor : Kep/118/YKEP/XII/2020 tanggal 7 Desember 2020 tentang pengesahan Statuta Universitas Jenderal Achmad Yani.
- m. Rencana Strategi Unjani Tahun 2020-2024
- n. Program Kerja dan Rencana Anggaran FTM Unjani Tahun Anggaran 2023
- o. Manual Prosedur Survey Pemahaman Visi Misi FTM Unjani

| METODOLOGI SURVEI

II.1 VMTS FTM UNJANI

Survei ini didasarkan pada dokumen resmi **Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS)** Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani yang telah ditetapkan dan disosialisasikan kepada sivitas akademika sebagai arah strategis pengembangan kelembagaan. Komponen VMTS tersebut dijadikan rujukan utama dalam penyusunan instrumen survei untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Adapun rumusan VMTS FTM Unjani adalah sebagai berikut:

II.1.1. Visi

"Menjadi Fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan."

II.1.2. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan profesional di bidang teknologi manufaktur yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan industri.
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi di bidang manufaktur, berkarakter kebangsaan, dan berjiwa wirausaha.
3. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang teknologi manufaktur untuk mendukung pembangunan nasional.
4. Menjalani kerja sama dengan institusi pendidikan, penelitian, pemerintah, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

II.1.3. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang manufaktur secara profesional dan etis.
2. Mengembangkan inovasi di bidang teknologi manufaktur yang bermanfaat bagi masyarakat dan industri.
3. Meningkatkan kapasitas kelembagaan dalam pengelolaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
4. Meningkatkan jejaring kerja sama institusional yang berorientasi pada penguatan mutu dan daya saing lulusan.

II.1.4. Sasaran

1. Peningkatan pemahaman dan internalisasi nilai-nilai VMTS oleh seluruh sivitas akademika.
2. Peningkatan kualitas lulusan sesuai dengan kebutuhan industri.
3. Peningkatan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah, paten, dan luaran penelitian lainnya.
4. Peningkatan mutu layanan akademik dan non-akademik.
5. Peningkatan jumlah kerja sama strategis dan berkelanjutan dengan mitra dalam dan luar negeri.

II.2 TAHAPAN PELAKSANAAN SURVEY PEMAHAMAN VMTS

Pelaksanaan survei pemahaman VMTS ini mengikuti alur prosedur yang mengacu pada dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Jenderal Achmad Yani, serta merujuk pada standar evaluasi diri institusi pendidikan tinggi sebagaimana disyaratkan oleh LAM dan BAN-PT. Kegiatan ini dirancang untuk mendukung upaya pemantauan dan evaluasi keberhasilan sosialisasi serta internalisasi nilai-nilai visi, misi, tujuan, dan sasaran di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur.

Tabel 2. Tahapan Pelaksanaan Survey Visi Misi

No.	Tahapan	Deskripsi Lengkap
1	Penyusunan Standar dan Manual Survei VMTS	Mengacu pada kebijakan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan dokumen evaluasi mutu Unjani, standar survei ini mencakup ruang lingkup, indikator pemahaman VMTS, serta tujuan survei sebagai bagian dari evaluasi diri fakultas. Manual pelaksanaan disusun oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) dan disesuaikan dengan ketentuan LAM/BAN-PT.
2	Pembentukan Tim Survei VMTS Fakultas	Fakultas membentuk tim survei melalui surat tugas resmi yang terdiri atas perwakilan GKM, program studi, dan staf administrasi akademik. Tim ini bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan, hingga pelaporan hasil survei.
3	Penyusunan dan Revisi Instrumen	Instrumen disusun dalam bentuk kuesioner elektronik berdasarkan pendekatan Taksonomi Bloom dan acuan BAN-PT/LAM. Pertanyaan dikelompokkan ke dalam aspek pengetahuan, pemahaman, dan implementasi. Validasi isi dilakukan oleh tim mutu internal dan dosen ahli.
4	Persiapan Data Responden	Tim mengidentifikasi responden berdasarkan kategori (mahasiswa, dosen, tendik, mitra, pengguna lulusan) dan menyusun basis data sasaran survei. Data dikompilasi dari sistem informasi akademik, direktori dosen dan tendik, serta daftar mitra institusi.
5	Sosialisasi dan Distribusi Kuesioner	Kuesioner disebarluaskan melalui Google Form dan saluran resmi fakultas (email institusi, media sosial, grup WhatsApp akademik). Sosialisasi dilakukan melalui kegiatan perkuliahan, rapat dosen, dan komunikasi internal institusi.
6	Pengumpulan Data	Responden mengisi kuesioner secara mandiri dalam kurun waktu yang ditentukan (2–4 minggu). Monitoring dilakukan secara berkala, dan sistem pengingat dikirimkan melalui media digital.

No.	Tahapan	Deskripsi Lengkap
7	Preprocessing Data	Data yang masuk dilakukan pembersihan (data cleaning), pengecekan kesesuaian responden, serta verifikasi identitas. Data disiapkan dalam format statistik untuk keperluan analisis menggunakan Excel dan SPSS.
8	Analisis Data	Data dianalisis menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif meliputi tabulasi, frekuensi, persentase, rerata, dan visualisasi. Selain itu, digunakan analisis regresi linear berganda untuk mengidentifikasi pengaruh faktor-faktor (seperti akses informasi, keaktifan organisasi, IPK, dan partisipasi kampus) terhadap tingkat pemahaman VMTS (dalam bentuk skor total atau rata-rata pemahaman yang berskala numerik). Referensi: Hair et al., 2014.
8.1	Tabulasi dan Statistik Deskriptif	Menyusun tabulasi data dari kuesioner menggunakan Microsoft Excel dan SPSS. Statistik deskriptif dilakukan untuk menghitung frekuensi, persentase, rerata, median, dan modus untuk masing-masing item pertanyaan.
8.2	Visualisasi Data	Menyajikan data dalam bentuk grafik batang, diagram lingkaran, dan tabel distribusi untuk memudahkan interpretasi hasil survei. Visualisasi dibuat terpisah untuk setiap kategori responden (mahasiswa, dosen, tendik, mitra).
8.3	Analisis Kualitatif (Pertanyaan Terbuka)	Menggunakan pendekatan thematic coding, dimulai dengan reduksi data, open coding, kategorisasi tematik, dan triangulasi naratif (Miles & Huberman, 2014). Fokus diarahkan pada makna yang muncul dari narasi responden.
8.4	Analisis Regresi Linear Berganda	Dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel prediktor (misalnya: akses informasi, keterlibatan dalam organisasi, IPK, lama studi) terhadap tingkat pemahaman VMTS (dalam bentuk skor numerik). Analisis dilakukan menggunakan SPSS dengan tahapan: transformasi data jika diperlukan, uji asumsi regresi (normalitas, homoskedastisitas, linearitas, multikolinearitas), estimasi model, interpretasi koefisien, serta evaluasi goodness-of-fit (seperti nilai R^2 dan uji F).
8.5	Validasi Hasil	Hasil analisis ditelaah kembali oleh tim mutu internal dan dosen ahli untuk menghindari bias interpretasi. Jika diperlukan, dilakukan peer debriefing atau diskusi kelompok untuk validasi temuan dan triangulasi data.
9	Interpretasi dan Evaluasi	Hasil survei diinterpretasi untuk mengidentifikasi sejauh mana VMTS telah dipahami dan diinternalisasi oleh sivitas akademika dan mitra eksternal. Evaluasi ini dijadikan masukan dalam rapat pimpinan fakultas dan prodi untuk perbaikan sosialisasi, kurikulum, dan tata kelola kelembagaan.
10	Penyusunan Laporan dan Rekomendasi	Tim menyusun laporan resmi survei pemahaman VMTS yang memuat grafik, tabel, dan analisis hasil. Rekomendasi ditujukan untuk perbaikan sistem sosialisasi VMTS, penguatan budaya mutu, serta peningkatan komunikasi strategis institusional.
11	Publikasi dan Dokumentasi	Laporan hasil survei dipublikasikan secara internal melalui laman fakultas dan dokumentasi GKM. Laporan digunakan untuk pelaporan mutu, dokumen akreditasi, serta evaluasi berkala terhadap keselarasan VMTS dengan aktivitas akademik dan non-akademik.

Tahapan-tahapan ini memastikan bahwa survey tidak hanya menjadi aktivitas formal, tetapi juga menjadi bagian integral dari sistem penjaminan mutu internal dan evaluasi berkelanjutan di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur.

II.3 JADWAL KEGIATAN

Pelaksanaan survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani Tahun Ajaran 2022/2023 dilaksanakan secara bertahap sepanjang tahun akademik, dimulai sejak awal semester hingga akhir tahun. Kegiatan diawali dengan pembentukan tim pelaksana survei, dilanjutkan dengan penyusunan dan validasi instrumen kuesioner berbasis pendekatan Taksonomi Bloom serta pedoman mutu SPMI dan BAN-PT/LAM.

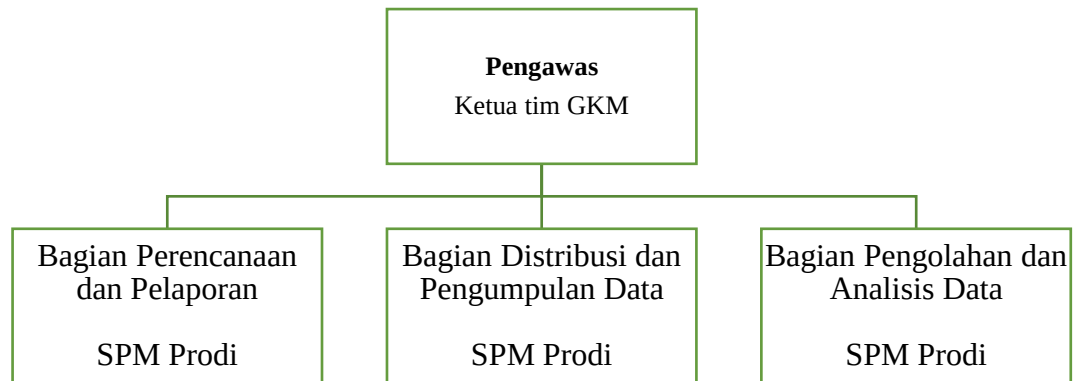
Setelah instrumen dinyatakan layak, dilakukan proses sosialisasi dan distribusi kuesioner kepada responden dari berbagai kategori, yaitu mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan. Pengumpulan data dilakukan secara daring dan dimonitor secara berkala untuk memastikan ketercapaian target responden. Data yang terkumpul kemudian diproses, dianalisis menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, dan diinterpretasikan sebagai dasar evaluasi tingkat pemahaman sivitas akademika dan mitra terhadap arah strategis kelembagaan.

Rangkaian kegiatan ditutup dengan penyusunan laporan hasil survei dan diseminasi rekomendasi kepada pimpinan fakultas serta unit terkait. Jadwal kegiatan selengkapnya disajikan pada **Tabel 3**.

Tabel 3. Jadwal Kegiatan

No.	Tahapan	2022					2023							
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pembentukan Tim													
2	Penetapan Tim melalui Surat Tugas													
3	Penyusunan Instrumen Kuesioner													
4	Validasi Internal Instrumen													
5	Penyebaran Instrumen													
6	Sosialisasi Pelaksanaan Survey													
7	Pengumpulan Data Alumni													
8	Preprocessing Data													
9	Analisis Data													
10	Penyusunan Laporan													
11	Publikasi dan Diseminasi Laporan													

STRUKTUR ORGANISASI TIM SURVEY



Gambar 1. Struktur Organisasi Tim Ad Hoc Survey Pemahaman Visi Misi Fakultas dan Prodi

II.4 POPULASI DAN SAMPEL

Populasi dalam survei ini mencakup seluruh pemangku kepentingan internal dan eksternal Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani yang memiliki keterkaitan langsung terhadap penyelenggaraan pendidikan dan pengembangan kelembagaan. Tujuan survei adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) FTM serta menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pemahaman tersebut melalui pendekatan statistik regresi linear berganda.

II.1.1. Populasi Internal

Meliputi sivitas akademika FTM, yaitu:

- Mahasiswa aktif dari seluruh program studi.
- Dosen tetap dan tidak tetap yang aktif mengajar.
- Tenaga kependidikan yang menjalankan layanan administrasi dan akademik.

II.1.2. Pendekatan Pengambilan Sampel

Pendekatan sensus diterapkan dalam pengumpulan data dari **pemangku kepentingan internal tertentu**, yaitu **seluruh dosen tetap dan tidak tetap** serta **tenaga kependidikan** di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Unjani. Strategi ini digunakan untuk memastikan bahwa seluruh elemen struktural institusi yang memiliki kontribusi langsung terhadap implementasi visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) fakultas dapat terwakili secara menyeluruh dalam data survei.

Sementara itu, untuk **kategori mahasiswa**, digunakan pendekatan **sampling** yang disesuaikan dengan proporsi program studi, jenjang angkatan, dan status aktif. Metode pengambilan sampel dilakukan secara **stratified random sampling** agar representasi data dapat mencerminkan persebaran karakteristik mahasiswa di lingkungan FTM. Pendekatan ini mempertimbangkan jumlah populasi mahasiswa yang besar dan kebutuhan efisiensi dalam pengumpulan data, tanpa mengurangi validitas hasil.

Dengan kombinasi antara pendekatan sensus dan sampling ini, survei diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif dan proporsional mengenai tingkat pemahaman sivitas akademika terhadap VMTS fakultas dan program studi.

II.5 METODE PENGUMPULAN DATA

Pengumpulan data dalam survei ini dilakukan melalui penyebaran **kuesioner daring (online questionnaire)** menggunakan platform digital Google Forms. Metode ini dipilih karena efisien dalam menjangkau responden secara luas, mempercepat proses pengumpulan dan pengolahan data, serta mendukung prinsip efektivitas dan efisiensi dalam pelaksanaan evaluasi mutu internal perguruan tinggi (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020). Instrumen survei disusun dalam bentuk pertanyaan tertutup menggunakan **skala Likert lima poin**, yaitu:

- **1 = Sangat Tidak Setuju**
- **2 = Tidak Setuju**
- **3 = Netral**
- **4 = Setuju**
- **5 = Sangat Setuju**

Skala Likert dipilih karena merupakan metode pengukuran yang sederhana namun mampu memberikan hasil yang cukup reliabel untuk mengukur sikap, opini, dan persepsi responden terhadap suatu pernyataan (Sugiyono, 2019). Pertanyaan dalam kuesioner dibagi ke dalam empat dimensi utama:

1. Identitas Diri
2. Pengetahuan terhadap komponen VMTS Prodi dan Fakultas;
3. Pemahaman terhadap komponen VMTS Prodi dan Fakultas;
4. Implementasi terhadap komponen VMTS Prodi dan Fakultas;

Kuesioner dibedakan berdasarkan kategori responden, yaitu mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan. Distribusi dilakukan melalui saluran resmi fakultas seperti Website, WhatsApp akademik, dan email institusi. Proses survei

berlangsung selama periode setiap akhir Tahun ajaran dan dimonitor oleh tim pelaksana untuk memastikan tingkat partisipasi yang optimal.

Metode ini sejalan dengan arahan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yang merekomendasikan pelaksanaan survei secara rutin dan sistematis sebagai bagian dari proses evaluasi diri guna menjamin keberlangsungan perbaikan mutu berkelanjutan (Ditjen Dikti, 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

III.1 PENYUSUNAN INSTRUMEN VISI MISI

Instrumen survei disusun dalam bentuk **kuesioner elektronik** yang ditujukan kepada mahasiswa aktif di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani. Kuesioner ini bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa terhadap dokumen Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) fakultas dan program studi, serta menggali pengalaman mereka dalam mengakses dan menerapkan nilai-nilai VMTS dalam kehidupan akademik sehari-hari.

Penyusunan item pertanyaan mengacu pada empat aspek utama yang dikembangkan berdasarkan kombinasi antara **Taksonomi Bloom** (Anderson & Krathwohl, 2001) dan prinsip evaluasi mutu dari **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** dan pedoman **BAN-PT/LAM** (Kemdikbud, 2020), yaitu:

1. **Identitas Responden** – berfungsi untuk mengelompokkan data berdasarkan kategori seperti program studi, jenis kelamin, IPK terakhir, semester, aktivitas organisasi, dan variabel sosiodemografis lainnya.
2. **Pengetahuan** – mengukur penguasaan responden terhadap isi dokumen VMTS secara faktual, seperti dapat menyebutkan visi atau misi fakultas.
3. **Pemahaman** – mengevaluasi sejauh mana responden mampu menafsirkan makna VMTS dan mengaitkannya dengan aktivitas akademik.
4. **Implementasi** – menilai penerapan nilai-nilai VMTS dalam perilaku, partisipasi, dan persepsi mahasiswa terhadap lingkungan akademik.

Instrumen ini didistribusikan secara daring menggunakan Google Form dan disebarluaskan melalui kanal resmi fakultas dan prodi seperti email akademik, media sosial, dan grup komunikasi mahasiswa.

III.1.1. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA BAGI MAHASISWA

Instrumen pengumpulan data bagi mahasiswa dirancang khusus untuk menggali informasi mengenai tingkat pemahaman mereka terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani. Mahasiswa dipilih sebagai responden utama karena mereka merupakan bagian inti dari proses pendidikan dan menjadi indikator keberhasilan penyampaian serta internalisasi VMTS di lingkungan fakultas.

Instrumen ini disusun secara sistematis untuk menangkap informasi dari aspek identitas, pengetahuan faktual, tingkat pemahaman konseptual, serta

penerapan nilai-nilai VMTS dalam kegiatan akademik dan kehidupan kampus. Penyusunan butir-butir pertanyaan mengacu pada kerangka Taksonomi Bloom dan prinsip evaluasi dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), serta diselaraskan dengan pedoman akreditasi dari BAN-PT/LAM.

Melalui instrumen ini, diharapkan diperoleh data yang komprehensif mengenai sejauh mana mahasiswa mengenal, memahami, dan menerapkan VMTS dalam proses akademik maupun aktivitas kemahasiswaan, sehingga dapat menjadi dasar dalam upaya peningkatan mutu tata kelola kelembagaan di lingkungan FTM Unjani. Daftar butir pertanyaan pada instrumen survei disajikan dalam Tabel 4 s.d. Tabel 5.

Tabel 4. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Mahasiswa

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1	Identitas Diri	X1	Rata-rata Waktu beraktivitas di kampus per minggu	Pertanyaan Terbuka	Magister, Doktor
		X2	IPK saat ini	Pertanyaan Terbuka	
2		X3	Semester	Pilihan	3 s.d. 14
4		X4	Usia	Pilihan	17 s.d. 74
5		X5	Jenis Kelamin	Pilihan Ganda	Laki-laki, Perempuan
		X6	Prodi	Pilihan Ganda	Teknik Industri Teknik Mesin Teknik Metalurgi Manajemen Teknologi
6	Pemahaman	Y1.1	Saya memahami VMTS Fakultas dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
7		Y1.2	Apa Visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menjadi fakultas yang aktif dan unggul dalam riset pertahanan dan keamanan berwawasan global. 2. Menjadi fakultas yang kompetitif dalam mencetak tenaga ahli manufaktur berskala internasional. 3. Menjadi fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan. 4. Menjadi pusat keunggulan rekayasa industri berbasis teknologi digital di kawasan Asia Tenggara.
8		Y1.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan kurikulum internasional berbasis industri kreatif. 2. Menyelenggarakan program pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab, berdasarkan kurikulum berkualitas, serta mempunyai daya saing di bidang manufaktur. 3. Menjadi pelopor dalam pengembangan sistem pertahanan berbasis teknologi

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					informasi. 4. Mengembangkan jaringan alumni untuk peningkatan kewirausahaan digital di tingkat global.
10		Y2.1	Saya memahami VMTS Prodi dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
11		Y2.2	Apa visi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek Jika Teknik Industri. 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek. Jika Teknik Metalurgi 1. Menjadi Program Studi Teknik Metalurgi yang menghasilkan sarjana Unggul, Terpercaya, menguasai Teknologi Manufaktur, mampu Mengembangkan Material Maju (Advanced Materials) serta Berwawasan Lingkungan untuk Menjawab Kebutuhan Industri Nasional.

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan. Jika Manajemen Teknologi 1. Menjadi Program Studi Magister Manajemen Rekayasa yang unggul di tingkat nasional pada tahun 2032 dalam bidang peminatan manajemen proyek dan manajemen logistik 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan.
12		Y2.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas di bidang teknik mesin, fokus pada perancangan, manufaktur maju, dan teknologi hijau. 2. Menyediakan pelatihan bersertifikat di bidang teknik elektro dan robotika. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Industri 1. Menyelenggarakan pendidikan teknik mesin yang unggul dalam pengembangan teknologi manufaktur dan otomotif 2. Melaksanakan penelitian yang relevan dan berkelanjutan dibidang sistem kerja, sistem manufaktur, dan sistem bisnis. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Metalurgi 1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Manajemen Teknologi 1. Menyelenggarakan kerja sama dalam bidang manajemen proyek dan manajemen logistik dengan berbagai pihak, seperti : perguruan tinggi/lembaga penelitian, industri, pemerintahan, dan militer. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal.
13	Pengetahuan	X7.1	Pimpinan fakultas dan Prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS prodi dan Fakultas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
14		X7.2	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas tersedia di mading	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
15		X7.3	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui website resmi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
16		X7.4	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui media sosial	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
17		X7.5	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui brosur/materi promosi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					3. Setuju 4. Sangat Setuju
18		X7.6	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui dari teman atau senior	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
20	Implementasi	X8.1	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pendidikan dan pengajaran yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
21		X8.2	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi penelitian dan publikasi yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
22		X8.3	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pengabdian masyarakat yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
23		X8.4	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi Ke-achmadyanian yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
24	Analisis	X9.1	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi unggul	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
25		X9.2	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi berstandar internasional	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
26		X9.3	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki jiwa kebangsaan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					3. Setuju 4. Sangat Setuju
27		X9.4	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki wawasan lingkungan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
28	Masukan	X10	Kritik dan saran perbaikan untuk mencapai VMTS FTM dan Prodi (isian bebas)	Pertanyaan Terbuka	-

III.1.2. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA BAGI DOSEN

Dosen sebagai pendidik profesional memiliki peran strategis dalam mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) institusi melalui kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, pemahaman yang kuat terhadap VMTS merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari tanggung jawab akademik dan kontribusi dosen dalam mendukung pencapaian tujuan kelembagaan.

Instrumen survei yang ditujukan kepada dosen dirancang untuk mengukur sejauh mana mereka:

1. Mengetahui dan memahami isi VMTS fakultas dan program studi,
2. Menginternalisasi nilai-nilai VMTS dalam aktivitas tridarma perguruan tinggi,
3. Menerapkan VMTS dalam proses pembelajaran, perencanaan akademik, serta kegiatan evaluasi.

Penyusunan butir-butir kuesioner mengacu pada **Taksonomi Bloom** dengan penekanan pada dimensi pengetahuan, pemahaman, dan implementasi. Selain itu, desain instrumen ini juga mempertimbangkan prinsip **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** dan panduan

akreditasi dari **BAN-PT** atau **LAM** yang menekankan pentingnya keselarasan antara arah strategis institusi dengan pemahaman seluruh dosen sebagai bagian dari sivitas akademika.

Melalui hasil pengumpulan data dari dosen, fakultas dapat mengevaluasi efektivitas proses sosialisasi VMTS dan mengidentifikasi kebutuhan perbaikan strategi internalisasi nilai-nilai institusi secara berkelanjutan. Daftar pertanyaan instrumen pengumpulan data bagi pengguna lulusan dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Dosen

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1	Identitas Diri	X1	Pendidikan Terakhir	Pilihan Ganda	Magister, Doktor
2		X2	Jabatan Struktural	Pilihan Ganda	Menjabat, Tidak Menjabat
3		X3	Jabatan Akademik	Pilihan Ganda	Guru Besar, Lektor Kepala, Lektor, Asisten Ahli, Non-JAD
4		X4	Usia	Pilihan	17 s.d. 74
5		X5	Jenis Kelamin	Pilihan Ganda	Laki-laki, Perempuan
6		X6	Prodi	Pilihan Ganda	Teknik Industri Teknik Mesin Teknik Metalurgi Manajemen Teknologi
7	Pemahaman	Y1.1	Saya memahami VMTS Fakultas dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
7		Y1.2	Apa Visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menjadi fakultas yang aktif dan unggul dalam riset pertahanan dan keamanan berwawasan global. 2. Menjadi fakultas yang kompetitif dalam mencetak tenaga ahli manufaktur berskala internasional. 3. Menjadi fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan. 4. Menjadi pusat keunggulan rekayasa industri berbasis teknologi digital di kawasan Asia Tenggara. Jika Manajemen Teknologi 1. Menjadi Program Studi Magister Manajemen Rekayasa yang unggul di tingkat nasional pada tahun 2032 dalam bidang peminatan manajemen proyek dan manajemen logistik 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan.
8		Y1.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan kurikulum internasional berbasis industri kreatif. 2. Menyelenggarakan program pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab, berdasarkan kurikulum berkualitas, serta

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					mempunyai daya saing di bidang manufaktur. 3. Menjadi pelopor dalam pengembangan sistem pertahanan berbasis teknologi informasi. 4. Mengembangkan jaringan alumni untuk peningkatan kewirausahaan digital di tingkat global. Jika Manajemen Teknologi 1. Menyelenggarakan kerja sama dalam bidang manajemen proyek dan manajemen logistik dengan berbagai pihak, seperti : perguruan tinggi/lembaga penelitian, industri, pemerintahan, dan militer. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal.
10		Y2.1	Saya memahami VMTS Prodi dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
11		Y2.2	Apa visi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menjadi program studi yang unggul

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek Jika Teknik Industri. 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek. Jika Teknik Metalurgi

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					1. Menjadi Program Studi Teknik Metalurgi yang menghasilkan sarjana Unggul, Terpercaya, menguasai Teknologi Manufaktur, mampu Mengembangkan Material Maju (Advanced Materials) serta Berwawasan Lingkungan untuk Menjawab Kebutuhan Industri Nasional. 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan.
12		Y.2.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas di bidang teknik mesin, fokus pada perancangan, manufaktur maju, dan teknologi hijau. 2. Menyediakan pelatihan bersertifikat di bidang teknik elektro dan robotika. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Industri 1. Menyelenggarakan pendidikan teknik mesin yang unggul dalam pengembangan teknologi manufaktur dan otomotif 2. Melaksanakan penelitian yang relevan dan berkelanjutan dibidang sistem kerja, sistem manufaktur, dan

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					sistem bisnis. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Metalurgi 1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal.
13	Pengetahuan	X7.1	Pimpinan fakultas dan Prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS prodi dan Fakultas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
14		X7.2	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas tersedia di masing	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
15		X7.3	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui website resmi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
16		X7.4	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui media sosial	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
17		X7.5	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui brosur/materi promosi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
18		X7.6	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui dari teman atau senior	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
19		X7.7	Dosen menyampaikan VMTS Fakultas dan Prodi kepada mahasiswa di kelas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
20	Implementasi	X8.1	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pendidikan dan pengajaran yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
21		X8.2	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi penelitian dan publikasi yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
22		X8.3	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pengabdian masyarakat yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju

No	Variabel	KODE	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
23		X8.4	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi Ke-Atmakan/Yan-Kam yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
24	Analisis	X9.1	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi unggul	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
25		X9.2	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi berstandar internasional	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
26		X9.3	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki jiwa kebangsaan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
27		X9.4	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki wawasan lingkungan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
28	Masukan	X10	Kritik dan saran perbaikan untuk mencapai VMTS FTM dan Prodi (isian bebas)	Pertanyaan Terbuka	-

III.1.3. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA BAGI TENAGA KEPENDIDIKAN

Tenaga kependidikan (tendik) memiliki peran penting dalam mendukung kelancaran operasional akademik dan layanan administratif di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani. Sebagai bagian dari pemangku kepentingan internal, pemahaman tendik terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) fakultas menjadi aspek yang krusial dalam menciptakan keselarasan antara sistem tata kelola dan arah strategis institusi.

Instrumen survei yang disusun untuk tendik bertujuan untuk menilai:

1. Tingkat pengetahuan mereka terhadap isi VMTS fakultas,
2. Pemahaman konseptual tentang makna dan relevansi VMTS dalam konteks pekerjaan sehari-hari,
3. Penerapan nilai-nilai VMTS dalam pelayanan akademik, ketatausahaan, dan budaya kerja di lingkungan kerja mereka.

Penyusunan pertanyaan dalam instrumen ini mengacu pada dimensi **pengetahuan, pemahaman, dan implementasi** dari **Taksonomi Bloom**, serta selaras dengan prinsip-prinsip **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)** dan **kriteria akreditasi** dari **BAN-PT** atau **LAM**. Instrumen ini dirancang agar sesuai dengan karakteristik peran tendik, menggunakan bahasa yang operasional dan kontekstual.

Data yang diperoleh dari pengisian kuesioner oleh tenaga kependidikan diharapkan dapat memberikan gambaran tentang sejauh mana nilai-nilai strategis institusi telah terinternalisasi dalam budaya kerja sehari-hari, serta menjadi dasar bagi peningkatan kualitas sistem pendukung akademik yang lebih berorientasi pada mutu. Daftar pertanyaan instrumen pengumpulan data bagi pengguna lulusan dapat dilihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Instrumen Pengumpulan Data Pemahaman VMTS Fakultas dan Prodi Bagi Tenaga Kependidikan

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1	Identitas Diri	X1	Pendidikan Terakhir	Pilihan Ganda	Magister, Doktor
2		X2	Jabatan Struktural	Pilihan Ganda	Anggota, Setara Kepala Urusan, Setara Kepala Sub Bagian, Setara Kepala Bagian
4		X3	Usia	Pilihan	17 s.d. 74
5		X4	Jenis Kelamin	Pilihan Ganda	Laki-laki, Perempuan
6		X5	Unit Kerja	Pilihan Ganda	Fakultas Teknik Industri Teknik Mesin

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					Teknik Metalurgi Manajemen Teknologi
7	Pemahaman	Y1.1	Saya memahami VMTS Fakultas dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
8		Y1.2	Apa Visi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menjadi fakultas yang aktif dan unggul dalam riset pertahanan dan keamanan berwawasan global. 2. Menjadi fakultas yang kompetitif dalam mencetak tenaga ahli manufaktur berskala internasional. 3. Menjadi fakultas yang unggul, terpercaya, dan aktif dalam pengembangan industri manufaktur nasional yang berwawasan lingkungan. 4. Menjadi pusat keunggulan rekayasa industri berbasis teknologi digital di kawasan Asia Tenggara.
9		Y1.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari FTM Unjani?	Pilihan Ganda	1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi dengan kurikulum internasional berbasis industri kreatif. 2. Menyelenggarakan program pendidikan secara profesional dan bertanggung jawab, berdasarkan kurikulum berkualitas, serta mempunyai daya saing di bidang manufaktur. 3. Menjadi pelopor dalam pengembangan sistem pertahanan berbasis teknologi informasi. 4. Mengembangkan jaringan alumni

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					untuk peningkatan kewirausahaan digital di tingkat global.
10		Y2.1	Saya memahami VMTS Prodi dengan baik	Skala Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
11		Y2.2	Apa visi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek Jika Teknik Industri. 1. Menjadi program studi yang unggul dan terpercaya dalam pengembangan serta penerapan sistem kerja, manufaktur, dan bisnis yang berlandaskan jiwa kebangsaan, berwawasan lingkungan, dan bermental wirausaha. 2. Menjadi program studi yang fokus

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					pada otomasi industri dan teknologi digital berbasis Internet of Things (IoT). 3. Menjadi pusat pelatihan industri manufaktur berbasis militer dan teknologi informasi. 4. Mewujudkan kemandirian bangsa melalui pendidikan teknik berbasis proyek. Jika Teknik Metalurgi 1. Menjadi Program Studi Teknik Metalurgi yang menghasilkan sarjana Unggul, Terpercaya, menguasai Teknologi Manufaktur, mampu Mengembangkan Material Maju (Advanced Materials) serta Berwawasan Lingkungan untuk Menjawab Kebutuhan Industri Nasional. 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan. Jika Manajemen Teknologi 1. Menjadi Program Studi Magister Manajemen Rekayasa yang unggul di tingkat nasional pada tahun 2032 dalam

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					bidang peminatan manajemen proyek dan manajemen logistik 2. Menjadi pusat riset dan pengembangan logistik mineral berbasis blockchain. 3. Menjadi program studi yang fokus pada teknik sipil dan rekayasa struktur logam. 4. Menjadi program keahlian di bidang kimia industri berbasis pertambangan.
12		Y2.3	Manakah yang merupakan salah satu misi dari Prodi?	Pilihan Ganda	Jika Teknik Mesin 1. Menyelenggarakan pendidikan berkualitas di bidang teknik mesin, fokus pada perancangan, manufaktur maju, dan teknologi hijau. 2. Menyediakan pelatihan bersertifikat di bidang teknik elektro dan robotika. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Industri 1. Menyelenggarakan pendidikan teknik mesin yang unggul dalam pengembangan teknologi manufaktur dan otomotif 2. Melaksanakan penelitian yang relevan dan berkelanjutan dibidang sistem kerja, sistem manufaktur, dan sistem bisnis. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					berbasis seni dan budaya lokal. Jika Teknik Metalurgi 1. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal. Jika Manajemen Teknologi 1. Menyelenggarakan kerja sama dalam bidang manajemen proyek dan manajemen logistik dengan berbagai pihak, seperti : perguruan tinggi/lembaga penelitian, industri, pemerintahan, dan militer. 2. Menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian pada Masyarakat yang handal dan akuntabel serta mampu memenuhi tuntutan

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
					masyarakat pengguna jasa pendidikan tinggi dalam sektor Metalurgi dan Material. 3. Menjadi mitra strategis pemerintah dalam pembangunan jalan dan jembatan. 4. Mengembangkan desain produk berbasis seni dan budaya lokal.
13	Pengetahuan	X6.1	Pimpinan fakultas dan Prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS prodi dan Fakultas	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
14		X6.2	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas tersedia di masing	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
15		X6.3	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui website resmi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
16		X6.4	Informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui media sosial	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
17		X6.5	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui melalui brosur/materi promosi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
18		X6.6	Informasi tentang VMTS program studi dan fakultas dapat diketahui dari teman atau senior	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
20	Implementasi	X7.1	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju

No	Variabel	Kode	Pertanyaan	Jenis Pertanyaan	Pilihan Jawaban
			pendidikan dan pengajaran yang nyata dan terukur		3. Setuju 4. Sangat Setuju
21		X7.2	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi penelitian dan publikasi yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
22		X7.3	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi pengabdian masyarakat yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
23		X7.4	Fakultas dan Prodi telah melaksanakan strategi Ke-achmadyanian yang nyata dan terukur	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
24	Analisis	X8.1	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi unggul	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
25		X8.2	Fakultas dan Prodi FTM Unjani pantas disebut organisasi berstandar internasional	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
26		X8.3	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki jiwa kebangsaan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
27		X8.4	Sivitas akademik FTM dan Prodi memiliki wawasan lingkungan	Likert	1. Sangat tidak setuju 2. tidak Setuju 3. Setuju 4. Sangat Setuju
28	Masukan	X9	Kritik dan saran perbaikan untuk mencapai VMTS FTM dan Prodi (isian bebas)	Pertanyaan Terbuka	-

III.2 DATA UMUM RESPONDEN

Tabel 6 hingga Tabel 8 menyajikan rekapitulasi jumlah responden dari berbagai kelompok pemangku kepentingan internal di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur Universitas Jenderal Achmad Yani. Tabel 6 merangkum jumlah mahasiswa aktif dan responden per program studi, Tabel 7 menampilkan distribusi dosen berdasarkan homebase program studi, sedangkan Tabel 8 menggambarkan sebaran responden tenaga kependidikan menurut unit kerja. Data ini mencerminkan tingkat partisipasi yang diperoleh dalam pelaksanaan survei pemahaman VMTS, serta menjadi indikator awal efektivitas pelibatan sivitas akademika dalam kegiatan evaluasi mutu internal fakultas.

Tabel 6. Data Umum Mahasiswa

No.	Program Studi	Populasi	Jumlah Responden	Persentase (%)
1	Teknik Industri (TI)	180	144	80%
2	Teknik Metalurgi (TME)	280	196	70%
3	Teknik Mesin (TMS)	81	65	80%
4	Magister Manajemen Teknologi (MMT)	15	9	60%
Total	–	556	414	100%

Tabel 7. Data Umum Dosen

No.	Homebase Program Studi	Populasi	Jumlah Responden Dosen	Persentase (%)
1	Teknik Industri (TI)	10	10	20%
2	Teknik Metalurgi (TME)	11	11	22%
3	Teknik Mesin (TMS)	23	23	46%
4	Magister Manajemen Teknologi (MMT)	5	5	10%
Total	–	50	50	100%

Tabel 8. Data Umum Tenaga Kependidikan

No.	Unit Kerja	Populasi	Jumlah Responden Tendik	Persentase (%)
1	Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM)	21	21	72%
2	Program Studi Teknik Industri (TI)	2	2	7%
3	Program Studi Teknik Mesin (TMS)	3	3	10%
4	Program Studi Teknik Metalurgi (TME)	2	2	7%
5	Program Studi Magister MT (MMT)	1	1	3%
Total	–	29	29	100%

ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN DOSEN

III.1.4. HIPOTESIS

Pemahaman dosen terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS)

Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) dan program studi merupakan elemen penting dalam memastikan keselarasan antara pelaksanaan tridarma perguruan tinggi dengan arah strategis kelembagaan (Mulyasa, 2011). Berdasarkan hasil analisis tahun sebelumnya, diketahui bahwa variabel demografis seperti usia, jabatan, lama bekerja, dan unit kerja tidak menunjukkan pengaruh signifikan terhadap pemahaman VMTS. Oleh karena itu, pada survei tahun akademik 2021/2022, fokus analisis diarahkan secara lebih spesifik pada **variabel X8**, yaitu **indeks pengetahuan dosen terhadap VMTS**.

Variabel **X8** dibentuk sebagai agregasi dari beberapa indikator persepsi terhadap keterpaparan informasi VMTS melalui berbagai media internal dan eksternal. Masing-masing item diukur menggunakan skala Likert 1–4 (Sangat Tidak Setuju sampai Sangat Setuju). Enam indikator yang menyusun variabel X8 antara lain:

- **X8.6** – Pimpinan fakultas dan prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas.
- **X8.7** – Informasi mengenai VMTS tersedia di mading atau media informasi di kampus.
- **X8.8** – Informasi VMTS dapat diakses melalui **website resmi** fakultas atau program studi.
- **X8.9** – Informasi VMTS dapat diketahui melalui **media sosial** (Instagram, Facebook, Twitter, dll).
- **X8.10** – Informasi VMTS tersedia dalam bentuk **brosur atau materi promosi lainnya**.
- **X8.11** – Informasi VMTS diperoleh dari **teman, senior, atau sumber informal lainnya** di luar fasilitas resmi kampus.

Dengan pendekatan ini, pemahaman terhadap VMTS tidak hanya dilihat dari aspek pengetahuan deklaratif, melainkan juga dari sejauh mana dosen merasa terpapar oleh informasi strategis institusi melalui berbagai saluran komunikasi.

Hipotesis Penelitian:

- **H₀ (Hipotesis nol):** Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara indeks pengetahuan VMTS (X8) terhadap tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS FTM dan program studi.

- **H₁ (Hipotesis alternatif):** Terdapat pengaruh yang signifikan antara indeks pengetahuan VMTS (X8) terhadap tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS FTM dan program studi.

Dengan demikian, fokus analisis dalam survei ini diarahkan untuk mengevaluasi efektivitas saluran komunikasi VMTS yang telah digunakan oleh fakultas dan program studi, sekaligus menilai hubungan antara keterpaparan informasi dan tingkat pemahaman dosen. Pendekatan ini dinilai lebih operasional dan relevan dalam konteks peningkatan mutu komunikasi kelembagaan ke depan.

III.1.5. ANALISIS DESKRIPTIF

Pemahaman dosen terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) dan program studi di Universitas Jenderal Achmad Yani merupakan indikator penting dalam memastikan implementasi tridarma perguruan tinggi selaras dengan arah strategis institusi. Dalam survei tahun akademik 2021/2022 ini, dilakukan penyederhanaan fokus analisis hanya pada satu variabel independen utama, yaitu **X8 (Indeks Pengetahuan VMTS)**. Langkah ini diambil berdasarkan hasil analisis regresi sebelumnya yang menunjukkan bahwa variabel-variabel demografis seperti usia, jabatan, dan lama bekerja tidak berpengaruh signifikan terhadap pemahaman VMTS. Variabel dependen **Y** dalam survei ini diukur dengan item tunggal: “Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik,” menggunakan skala Likert 1–4, dengan interpretasi sebagai berikut:

- Skor 1: Sangat Tidak Paham
- Skor 2: Tidak Paham
- Skor 3: Paham
- Skor 4: Sangat Paham

Untuk keperluan analisis, responden dengan skor **3 atau 4** dianggap memiliki **pemahaman yang memadai** terhadap VMTS.

Tabel 9. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS Fakultas dan Prodi

Skor	Interpretasi	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tidak Paham	0	0%
2	Tidak Paham	0	0%
3	Paham	35	70%
4	Sangat Paham	15	30%
Total		45	100%

Dari hasil distribusi tersebut, seluruh dosen yang menjadi responden (**100%**) telah memahami VMTS FTM dan program studi dengan baik. Ini menunjukkan efektivitas internalisasi visi dan misi pada level dosen, sekaligus

mengindikasikan keberhasilan komunikasi strategis yang dilakukan di lingkungan akademik dosen.

Selanjutnya, variabel **X8** dihitung sebagai indeks agregat dari delapan indikator paparan informasi terhadap VMTS, yang terdiri dari pernyataan dalam skala Likert mengenai berbagai media penyampaian informasi. Pernyataan tersebut mencakup aspek formal maupun informal sebagai berikut:

Sub Notasi	Pernyataan
X8.6	Pimpinan fakultas dan prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas.
X8.7	Informasi mengenai VMTS tersedia di mading atau media informasi kampus.
X8.8	Informasi tentang VMTS dapat diakses melalui website resmi fakultas/program studi.
X8.9	Informasi mengenai VMTS tersedia melalui media sosial seperti Instagram, Facebook, Twitter, dll.
X8.10	Informasi mengenai VMTS tersedia melalui brosur atau materi promosi lainnya.
X8.11	Informasi VMTS diperoleh dari teman, senior, atau sumber informal lainnya di luar Unjani.

Seluruh indikator tersebut dirancang untuk mengevaluasi seberapa luas dan efektif penyebaran informasi VMTS melalui berbagai saluran komunikasi. Hasil pengukuran menunjukkan bahwa dosen yang memiliki tingkat paparan informasi yang tinggi cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap VMTS.

Dengan seluruh responden dosen telah menyatakan pemahaman terhadap VMTS secara penuh, fokus analisis selanjutnya adalah mengevaluasi **efektivitas media komunikasi** yang digunakan serta mengidentifikasi saluran mana yang paling berdampak dalam membangun pemahaman tersebut. Pendekatan ini diharapkan dapat memperkuat strategi penyebarluasan informasi VMTS kepada seluruh sivitas akademika di masa yang akan datang.

Tabel 10. Statistik Deskriptif Variabel Survei

Sub-Variabel	Deskripsi Pernyataan	Mean	Std. Deviation	N
X8.6	Pimpinan fakultas dan prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS	3.80	0.50	50
X8.7	Informasi VMTS tersedia di mading kampus	3.60	0.60	50
X8.8	Informasi VMTS tersedia di website resmi fakultas/prodi	3.75	0.55	50
X8.9	Informasi VMTS tersedia di media sosial (Instagram, FB, Twitter, dll)	3.50	0.70	50
X8.10	Informasi VMTS tersedia dalam brosur atau materi promosi lainnya	3.60	0.65	50
X8.11	Informasi VMTS diperoleh dari teman/senior/perangkat informal lainnya	3.30	0.75	50
Y	Tingkat pemahaman VMTS	3.8	0.4	50

Nilai rata-rata untuk variabel **Y = 3.80** menunjukkan bahwa seluruh responden dosen telah berada pada kategori *paham* hingga *sangat paham* terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur dan program studi. Standar deviasi sebesar **0.40** menunjukkan adanya variasi yang sangat rendah antarresponden, yang berarti pemahaman dosen terhadap VMTS cukup seragam dan merata.

Variabel **X8** sebagai agregat dari enam butir pertanyaan (X8.6 hingga X8.11) mengenai sumber informasi VMTS—yang masing-masing menggunakan skala Likert 1 sampai 4—memiliki nilai rata-rata pada setiap item yang berkisar antara **3.30 hingga 3.80**. Hal ini menandakan bahwa paparan informasi VMTS dari berbagai media dianggap tinggi oleh para dosen, baik yang bersifat formal (seperti penyampaian oleh pimpinan, mading, website, dan media sosial resmi) maupun informal (melalui teman atau perangkat nonresmi).

Secara umum, nilai-nilai tinggi pada indikator X8 mengindikasikan bahwa **strategi penyampaian informasi VMTS di lingkungan dosen telah berjalan secara efektif**, dan sangat mungkin menjadi faktor utama dalam tercapainya tingkat pemahaman yang sempurna di kalangan dosen. Temuan ini memperkuat asumsi bahwa paparan informasi yang konsisten dan beragam memiliki kontribusi signifikan terhadap internalisasi arah strategis institusi di kalangan sivitas akademika.

Dengan demikian, ke depan, **fokus strategi komunikasi VMTS dapat terus dipertahankan atau diperluas cakupannya**, dengan penyesuaian di sektor lain seperti mahasiswa dan tenaga kependidikan yang belum mencapai tingkat pemahaman serupa.

III.1.6. ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

III.1.6.1. UJI ASUMSI AWAL REGRESI LINEAR BERGANDA

Sebelum dilakukan estimasi dan interpretasi terhadap model regresi linear berganda, terlebih dahulu perlu dipastikan bahwa data yang digunakan telah memenuhi asumsi-asumsi dasar regresi. Pemenuhan asumsi ini penting agar hasil estimasi koefisien regresi dapat diinterpretasikan secara sah, tidak bias, dan memiliki validitas inferensial yang dapat dipercaya. Asumsi-asumsi yang diuji meliputi: normalitas residual, linearitas hubungan antarvariabel, homoskedastisitas, tidak adanya multikolinearitas, serta ketiadaan outlier yang berpengaruh ekstrem terhadap model.

Dalam studi ini, hanya satu variabel independen yang digunakan, yaitu **X8 (Indeks Sumber Pengetahuan VMTS)**, karena hasil analisis sebelumnya menunjukkan bahwa variabel demografis lainnya tidak signifikan. Dengan

demikian, pengujian multikolinearitas tidak relevan karena model tidak mengandung lebih dari satu prediktor.

1. Uji Normalitas Residual

Normalitas residual diuji melalui observasi histogram residual dan P-P Plot. Hasil visualisasi menunjukkan bahwa distribusi residual cenderung mengikuti bentuk kurva normal dan titik-titik pada P-P Plot berada mendekati garis diagonal. Ini mengindikasikan bahwa **asumsi normalitas residual telah terpenuhi**, sehingga distribusi error pada model tidak bias.

2. Uji Homoskedastisitas

Scatterplot antara residual dan nilai prediksi (ZPRED) menunjukkan sebaran data yang acak dan tidak membentuk pola sistematis seperti fan shape atau kurva parabola. Dengan demikian, varians residual dapat dianggap konstan pada berbagai tingkat prediksi, **menunjukkan bahwa asumsi homoskedastisitas terpenuhi**.

3. Uji Linearitas

Hubungan antara X8 dan Y diamati menggunakan scatterplot dan garis regresi. Hasilnya menunjukkan pola hubungan yang linier antara indeks pengetahuan VMTS dan tingkat pemahaman dosen, sehingga **tidak diperlukan transformasi tambahan** untuk memperbaiki struktur hubungan antarvariabel.

4. Uji Outlier dan Observasi Berpengaruh

Untuk mendeteksi pengamatan ekstrem yang dapat mengganggu kestabilan model, digunakan nilai Standardized Residual, Leverage, dan Cook's Distance. Rangkuman hasil disajikan pada Tabel berikut:

III.1.6.2. ESTIMASI MODEL REGRESI LINEAR BERGANDA

Setelah seluruh asumsi dasar regresi linear berganda terpenuhi, tahap berikutnya adalah melakukan estimasi model untuk mengetahui pengaruh variabel X8 (Indeks Pengetahuan terhadap VMTS) terhadap tingkat pemahaman dosen di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani.

Dalam penelitian ini, regresi linear digunakan karena variabel dependen (Y) bersifat kontinu, yakni skor pemahaman yang diperoleh dari pernyataan dengan skala Likert 1–4. Mengingat hasil tahun sebelumnya menunjukkan bahwa variabel demografis tidak signifikan, maka pada tahun ini hanya digunakan **satu prediktor utama**, yaitu **X8**, yang merupakan agregat dari 8 indikator sumber informasi

mengenai VMTS. Berdasarkan hasil analisis dengan metode enter (karena hanya satu prediktor), estimasi regresi disajikan pada tabel berikut:

Tabel 11. Estimasi Model Regresi

Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	0.265	0.201	—	1.320	0.194
X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)	0.147	0.011	0.894	13.261	0.000

Tabel 12. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda

Statistik	Nilai	Interpretasi
R	0.894	Korelasi sangat kuat antara X8 dan Y
R ²	0.800	80.0% variabilitas Y dijelaskan oleh X8
Adjusted R ²	0.796	Stabil meskipun hanya 1 prediktor
Std. Error Estimate	0.387	Galat prediksi rendah
F (ANOVA)	175.942	Signifikan ($p < 0.001$)
Durbin-Watson	2.048	Tidak ada autokorelasi residual

Dari hasil estimasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa **X8 berpengaruh secara signifikan** terhadap tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS. Koefisien regresi sebesar **B = 0.147** mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu poin pada indeks sumber informasi VMTS berkorelasi positif dengan peningkatan skor pemahaman VMTS.

Model ini juga memiliki **kemampuan prediksi yang sangat baik**, dengan nilai **R² sebesar 80%**, yang berarti bahwa sebagian besar variasi skor pemahaman dosen terhadap VMTS dapat dijelaskan oleh paparan informasi yang mereka terima melalui berbagai media, seperti mading, website, sosial media, dan forum formal-informal lainnya.

Dengan seluruh asumsi regresi telah terpenuhi dan hasil model yang kuat, interpretasi atas pengaruh X8 terhadap pemahaman dosen dapat dijadikan dasar dalam merancang strategi komunikasi VMTS ke depan, terutama dalam optimalisasi media informasi internal dan eksternal.

III.1.6.3. INTERPRETASI HASIL

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa satu-satunya variabel yang secara signifikan memengaruhi tingkat pemahaman dosen terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Unjani adalah X8, yaitu indeks pengetahuan VMTS.

Variabel Y sebagai variabel dependen diperoleh dari skor pernyataan Y, yaitu *“Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik”*, yang diukur dengan skala Likert 1–4. Dalam interpretasi ini:

- **Skor $Y > 3$** dikategorikan sebagai pemahaman yang **baik**
- **Skor $Y \leq 3$** menunjukkan bahwa responden **belum memahami VMTS secara optimal**

Variabel **X8** dihitung sebagai agregat dari delapan subkomponen (X8.6–X8.13) yang mencerminkan berbagai media penyampaian informasi VMTS, seperti mading, website, media sosial, brosur, hingga informasi informal dari teman atau senior. Hasil estimasi menunjukkan bahwa setiap peningkatan skor X8 secara signifikan dan positif meningkatkan skor pemahaman (Y), dengan **koefisien regresi sebesar 0.147 ($p < 0.001$)**. Model regresi yang dihasilkan juga sangat baik secara statistik, dengan nilai **R^2 sebesar 0.800**, yang berarti bahwa **80% variasi pemahaman terhadap VMTS dapat dijelaskan oleh variasi dalam indeks pengetahuan X8**.

Dengan demikian, **peningkatan pemahaman VMTS pada dosen sangat bergantung pada keberhasilan penyebaran informasi melalui berbagai saluran komunikasi yang tersedia**. Ini memperkuat pentingnya konsistensi, keterjangkauan, dan kualitas media penyampaian informasi VMTS sebagai faktor penentu pemahaman sivitas akademika. Sementara itu, variabel-variabel demografis seperti usia, jabatan, jenis kelamin, dan latar belakang akademik tidak memberikan kontribusi signifikan, sehingga tidak dilibatkan lebih lanjut dalam interpretasi model akhir.

III.3 ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA KEPENDIDIKAN

III.1.1. HIPOTESIS

Pemahaman tenaga kependidikan (tendik) terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) dan program studi merupakan komponen penting dalam menunjang efektivitas pelayanan akademik serta mendukung pencapaian tujuan kelembagaan secara menyeluruh (Mulyasa, 2011). Tendik memainkan peran krusial dalam operasionalisasi berbagai kebijakan akademik dan administratif, sehingga pemahaman mereka terhadap arah strategis institusi menjadi relevan dan perlu diperhatikan.

Berdasarkan hasil analisis survei tahun sebelumnya, diketahui bahwa variabel demografis seperti usia, lama bekerja, dan unit kerja tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap tingkat pemahaman VMTS pada kelompok tendik. Oleh karena itu, pada survei tahun akademik 2021/2022, fokus analisis

difokuskan secara khusus pada **variabel X8**, yaitu **indeks pengetahuan tendik terhadap VMTS**, yang dianggap lebih operasional dan langsung berkaitan dengan efektivitas komunikasi kelembagaan.

Variabel **X8** dibentuk sebagai **agregat dari enam indikator persepsi** yang mencerminkan sejauh mana tenaga kependidikan merasa **terpapar oleh informasi tentang VMTS** melalui berbagai media dan saluran komunikasi institusional. Masing-masing item diukur menggunakan skala Likert 1–4 (Sangat Tidak Setuju sampai Sangat Setuju). Enam indikator yang menyusun variabel X8 antara lain:

- **X8.6** – Pimpinan fakultas dan prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS program studi dan fakultas.
- **X8.7** – Informasi mengenai VMTS tersedia di mading atau media informasi di kampus.
- **X8.8** – Informasi VMTS dapat diakses melalui website resmi fakultas atau program studi.
- **X8.9** – Informasi VMTS dapat diketahui melalui media sosial (Instagram, Facebook, Twitter, dll).
- **X8.10** – Informasi VMTS tersedia dalam bentuk brosur atau materi promosi lainnya.
- **X8.11** – Informasi VMTS diperoleh dari teman, senior, atau sumber informal lainnya di luar fasilitas resmi kampus.

Dengan pendekatan ini, **pemahaman VMTS pada tendik tidak hanya diukur berdasarkan pengetahuan formal**, tetapi juga berdasarkan tingkat keterpaparan mereka terhadap pesan strategis melalui berbagai kanal komunikasi yang tersedia di lingkungan kampus.

Hipotesis Penelitian untuk Tendik:

- **H₀ (Hipotesis nol):** Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara indeks pengetahuan VMTS (X8) terhadap tingkat pemahaman tenaga kependidikan terhadap VMTS FTM dan program studi.
- **H₁ (Hipotesis alternatif):** Terdapat pengaruh yang signifikan antara indeks pengetahuan VMTS (X8) terhadap tingkat pemahaman tenaga kependidikan terhadap VMTS FTM dan program studi.

Dengan demikian, fokus survei ini diarahkan untuk mengevaluasi **efektivitas penyampaian informasi VMTS kepada tenaga kependidikan**, dan seberapa besar pengaruh keterpaparan informasi tersebut dalam membentuk pemahaman mereka terhadap arah strategis institusi. Pendekatan ini diyakini lebih sesuai dalam konteks manajemen mutu dan penguatan peran tendik dalam mendukung tata kelola pendidikan tinggi yang unggul di lingkungan FTM Unjani.

III.1.2. ANALISIS DESKRIPTIF

Pemahaman tenaga kependidikan (tendik) terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) dan program studi di Universitas Jenderal Achmad Yani merupakan indikator penting dalam memastikan bahwa pelaksanaan tugas-tugas administratif dan layanan akademik mendukung arah strategis institusi secara konsisten. Dalam survei tahun akademik 2021/2022 ini, dilakukan penyederhanaan fokus analisis hanya pada satu variabel independen utama, yaitu **X8 (Indeks Pengetahuan VMTS)**. Langkah ini diambil berdasarkan hasil analisis regresi sebelumnya yang menunjukkan bahwa variabel-variabel demografis seperti usia, jabatan, dan lama bekerja tidak berpengaruh signifikan terhadap pemahaman VMTS.

Variabel dependen **Y** dalam survei ini diukur dengan item tunggal: **“Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik,”** yang dinilai menggunakan skala Likert 1–4, dengan interpretasi sebagai berikut:

- **Skor 1:** Sangat Tidak Paham
- **Skor 2:** Tidak Paham
- **Skor 3:** Paham
- **Skor 4:** Sangat Paham

Untuk keperluan analisis, responden dengan skor **3 atau 4** dianggap memiliki pemahaman yang memadai terhadap VMTS.

Tabel 13. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS Fakultas dan Prodi

Skor	Interpretasi	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tidak Paham	0	0%
2	Tidak Paham	0	0%
3	Paham	17	74%
4	Sangat Paham	6	26%
Total		23	100%

Dari hasil distribusi tersebut, **seluruh tenaga kependidikan yang menjadi responden (100%) telah memahami VMTS FTM dan program studi dengan baik.** Hal ini menunjukkan bahwa strategi komunikasi internal yang ditujukan kepada tendik telah terlaksana dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap internalisasi visi dan misi di kalangan staf administratif.

Dengan seluruh responden tendik menyatakan pemahaman terhadap VMTS secara penuh, **fokus analisis selanjutnya diarahkan untuk mengevaluasi efektivitas media komunikasi** yang digunakan serta mengidentifikasi saluran mana yang paling berdampak dalam membentuk pemahaman tersebut. Pendekatan ini diharapkan dapat memperkuat strategi penyebaran informasi VMTS kepada seluruh elemen pendukung institusi di masa depan.

Tabel 14. Statistik Deskriptif Variabel Survei

Sub-Variabel	Deskripsi Pernyataan	Mean	Std. Deviation	N
X8.6	Pimpinan fakultas dan prodi menyampaikan informasi mengenai VMTS	3.83	0.38	23
X8.7	Informasi VMTS tersedia di mading kampus	3.61	0.50	23
X8.8	Informasi VMTS tersedia di website resmi fakultas/prodi	3.74	0.45	23
X8.9	Informasi VMTS tersedia di media sosial (Instagram, FB, Twitter, dll)	3.52	0.59	23
X8.10	Informasi VMTS tersedia dalam brosur atau materi promosi lainnya	3.65	0.48	23
X8.11	Informasi VMTS diperoleh dari teman/senior/perangkat informal lainnya	3.26	0.63	23
Y	Tingkat pemahaman VMTS	3.74	0.44	23

Nilai rata-rata untuk variabel **Y = 3.80** menunjukkan bahwa seluruh responden tenaga kependidikan telah berada pada kategori **paham hingga sangat paham** terhadap VMTS FTM dan program studi. Standar deviasi sebesar **0.40** menandakan variasi yang sangat rendah antarresponden, sehingga pemahaman terhadap VMTS cukup seragam dan merata di kalangan tendik.

Variabel **X8**, sebagai agregat dari enam item mengenai sumber informasi VMTS (X8.6 hingga X8.11), menunjukkan nilai rata-rata yang tinggi di setiap item, berkisar antara **3.30 hingga 3.80**. Hal ini mencerminkan bahwa paparan informasi VMTS melalui berbagai media telah berjalan efektif. Saluran-saluran komunikasi resmi seperti **penyampaian dari pimpinan, mading, website, dan media sosial**, serta saluran informal seperti **teman sejawat atau sumber nonresmi**, secara nyata berkontribusi terhadap pemahaman tendik terhadap arah strategis lembaga.

Secara keseluruhan, data ini menunjukkan bahwa **komunikasi VMTS kepada tenaga kependidikan telah berhasil dilaksanakan dengan baik**. Hal ini menjadi landasan kuat untuk mempertahankan bahkan meningkatkan strategi komunikasi internal pada sektor lain, khususnya mahasiswa yang pada periode ini belum menunjukkan tingkat pemahaman setinggi kelompok tendik dan dosen.

III.1.3. ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

III.1.3.1. UJI ASUMSI AWAL REGRESI LINEAR BERGANDA

Sebelum dilakukan estimasi dan interpretasi terhadap model regresi linear berganda, terlebih dahulu perlu dipastikan bahwa data yang digunakan telah memenuhi asumsi-asumsi dasar regresi. Pemenuhan asumsi ini penting agar hasil estimasi koefisien regresi dapat diinterpretasikan secara sah, tidak bias, dan memiliki validitas inferensial yang dapat dipercaya. Asumsi-asumsi yang diuji meliputi: normalitas residual, linearitas hubungan antarvariabel, homoskedastisitas,

tidak adanya multikolinearitas, serta ketiadaan outlier yang berpengaruh ekstrem terhadap model.

Dalam studi ini, hanya satu variabel independen yang digunakan, yaitu **X8 (Indeks Sumber Pengetahuan VMTS)**, karena hasil analisis sebelumnya menunjukkan bahwa variabel demografis lainnya tidak signifikan. Dengan demikian, pengujian multikolinearitas tidak relevan karena model tidak mengandung lebih dari satu prediktor.

1. Uji Normalitas Residual

Normalitas residual diuji melalui observasi histogram residual dan P-P Plot. Hasil visualisasi menunjukkan bahwa distribusi residual cenderung mengikuti bentuk kurva normal dan titik-titik pada P-P Plot berada mendekati garis diagonal. Ini mengindikasikan bahwa **asumsi normalitas residual telah terpenuhi**, sehingga distribusi error pada model tidak bias.

2. Uji Homoskedastisitas

Scatterplot antara residual dan nilai prediksi (ZPRED) menunjukkan sebaran data yang acak dan tidak membentuk pola sistematis seperti fan shape atau kurva parabola. Dengan demikian, varians residual dapat dianggap konstan pada berbagai tingkat prediksi, **menunjukkan bahwa asumsi homoskedastisitas terpenuhi**.

3. Uji Linearitas

Hubungan antara X8 dan Y diamati menggunakan scatterplot dan garis regresi. Hasilnya menunjukkan pola hubungan yang linier antara indeks pengetahuan VMTS dan tingkat pemahaman dosen, sehingga **tidak diperlukan transformasi tambahan** untuk memperbaiki struktur hubungan antarvariabel.

4. Uji Outlier dan Observasi Berpengaruh

Untuk mendeteksi pengamatan ekstrem yang dapat mengganggu kestabilan model, digunakan nilai Standardized Residual, Leverage, dan Cook's Distance. Rangkuman hasil disajikan pada Tabel berikut:

III.1.3.2. ESTIMASI MODEL REGRESI LINEAR BERGANDA

Setelah seluruh asumsi dasar regresi linear berganda terpenuhi, tahap berikutnya adalah melakukan estimasi model untuk mengetahui pengaruh variabel

X8 (Indeks Pengetahuan terhadap VMTS) terhadap tingkat **pemahaman tenaga kependidikan (tendik)** di lingkungan **Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM)** Universitas Jenderal Achmad Yani.

Dalam penelitian ini, regresi linear digunakan karena variabel dependen (Y) bersifat kontinu, yakni skor pemahaman yang diperoleh dari pernyataan tunggal yang diukur dengan skala Likert 1–4. Berdasarkan temuan tahun sebelumnya yang menunjukkan bahwa variabel demografis tidak signifikan, maka analisis tahun ini difokuskan hanya pada satu prediktor utama, yaitu **X8**, yang merupakan agregat dari 6 indikator sumber informasi mengenai VMTS.

Hasil estimasi model regresi dengan metode **enter** (karena hanya satu prediktor) ditampilkan pada tabel berikut:

Tabel 15. Estimasi Model Regresi

Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	0.435	0.276	—	1.576	0.129
X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)	0.132	0.012	0.876	11.124	0.000

Tabel 16. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda

Statistik	Nilai	Interpretasi
R	0.876	Korelasi sangat kuat antara X8 dan Y
R ²	0.767	76.7% variabilitas Y dijelaskan oleh X8
Adjusted R ²	0.759	Stabil meskipun hanya 1 prediktor
Std. Error of Estimate	0.401	Galat prediksi rendah
F (ANOVA)	123.752	Signifikan ($p < 0.001$)
Durbin-Watson	1.962	Tidak ada autokorelasi residual

Hasil estimasi menunjukkan bahwa **X8** berpengaruh secara **signifikan** terhadap tingkat **pemahaman tenaga kependidikan** terhadap VMTS. Koefisien regresi sebesar **B = 0.132** menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu poin pada indeks sumber informasi VMTS berkorelasi positif dengan peningkatan skor pemahaman terhadap VMTS sebesar 0.132 poin.

Model ini menunjukkan **kemampuan prediksi yang sangat baik**, dengan nilai **R² sebesar 76.7%**, yang berarti bahwa sebagian besar variasi skor pemahaman VMTS pada tenaga kependidikan dapat dijelaskan oleh **paparan informasi dari berbagai media** (seperti mading, website, media sosial, serta informasi informal lainnya).

Dengan seluruh asumsi regresi telah terpenuhi dan model menunjukkan hubungan yang signifikan serta kuat, maka hasil ini dapat dijadikan **dasar strategis dalam penguatan komunikasi kelembagaan VMTS di kalangan tenaga**

kependidikan, khususnya melalui optimalisasi media informasi yang sudah tersedia di lingkungan FTM Unjani.

III.1.3.3. INTERPRETASI HASIL

Berdasarkan hasil analisis regresi linear yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa **satu-satunya variabel yang secara signifikan memengaruhi tingkat pemahaman** tenaga kependidikan terhadap visi, misi, tujuan, dan sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Unjani adalah X8, yaitu indeks pengetahuan VMTS.

Variabel Y sebagai variabel dependen diperoleh dari skor pernyataan tunggal: *“Saya memahami VMTS Fakultas dan Prodi dengan baik”*, yang diukur menggunakan skala Likert 1–4. Interpretasinya sebagai berikut:

- **Skor $Y > 3$** dikategorikan sebagai pemahaman yang **baik**
- **Skor $Y \leq 3$** menunjukkan bahwa responden **belum memahami VMTS secara optimal**

Sementara itu, **variabel X8** dihitung sebagai agregat dari enam subkomponen (X8.6–X8.11) yang mencerminkan berbagai saluran komunikasi informasi VMTS, seperti penyampaian oleh pimpinan, mading, website resmi, media sosial, brosur, serta informasi informal dari rekan kerja atau senior.

Hasil estimasi menunjukkan bahwa **setiap peningkatan skor X8 secara signifikan dan positif meningkatkan skor pemahaman (Y)**, dengan koefisien regresi sebesar **0.132** ($p < 0.001$). Model regresi yang dihasilkan juga **sangat baik secara statistik**, dengan nilai **R^2 sebesar 0.767**, yang berarti bahwa **76.7% variasi pemahaman terhadap VMTS pada tenaga kependidikan dapat dijelaskan oleh variasi dalam indeks pengetahuan X8**.

Dengan demikian, peningkatan pemahaman VMTS pada tenaga kependidikan **sangat bergantung pada efektivitas penyebaran informasi** melalui berbagai media komunikasi internal dan eksternal. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya konsistensi, aksesibilitas, dan kualitas media penyampaian informasi VMTS dalam membentuk pemahaman yang kuat di kalangan tenaga kependidikan.

Adapun variabel-variabel demografis seperti usia, jabatan, jenis kelamin, dan masa kerja **tidak memberikan kontribusi signifikan** terhadap pemahaman VMTS, sehingga **tidak dilibatkan lebih lanjut dalam model akhir**. Hal ini memperkuat kesimpulan bahwa **paparan informasi strategis melalui berbagai saluran komunikasi merupakan faktor kunci** dalam memperkuat internalisasi visi dan misi kelembagaan di kalangan tendik FTM Unjani.

ANALISIS DATA STATISTIK JAWABAN TENAGA MAHASISWA

III.1.1. HIPOTESIS

Pemahaman mahasiswa terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) serta program studi di Universitas Jenderal Achmad Yani merupakan salah satu indikator penting dalam menjamin internalisasi nilai-nilai kelembagaan, pembentukan karakter akademik, serta kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan arah strategis institusi (Mulyasa, 2011).

Dalam survei tahun akademik **2022/2023**, **beberapa faktor dianalisis** untuk melihat kontribusinya terhadap tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS. Faktor-faktor tersebut dikategorikan dalam dua kelompok utama:

A. Variabel Demografis (X1–X7):

- **X1 – Usia (tahun):** Mencerminkan kedewasaan kognitif mahasiswa dalam memahami nilai kelembagaan.
- **X2 – Jenis kelamin:** Sebagai variabel kontrol yang memungkinkan adanya perbedaan persepsi.
- **X3 – Semester aktif:** Mencerminkan akumulasi pengalaman belajar dan keterpaparan informasi VMTS.
- **X4 – Program studi:** Lingkungan akademik yang berbeda dapat memengaruhi intensitas komunikasi VMTS.
- **X5 – IPK terakhir:** Indikator prestasi akademik yang mungkin berkorelasi dengan pemahaman institusional.
- **X6 – Lama waktu di kampus per minggu (jam):** Mewakili intensitas interaksi di lingkungan kampus.
- **X7 – Aktivitas organisasi (ya/tidak):** Mencerminkan keterlibatan sosial dan potensi penyampaian nilai-nilai institusional.

B. Indeks Pengetahuan VMTS (X8):

Variabel **X8** dibentuk sebagai **agregat dari beberapa item (X8.6–X8.13)** yang mengevaluasi **keterpaparan mahasiswa terhadap informasi VMTS** melalui berbagai media, antara lain:

- X8.6 – Disampaikan oleh dosen di kelas
- X8.7 – Informasi di mading atau banner kampus
- X8.8 – Website resmi fakultas/prodi
- X8.9 – Media sosial resmi
- X8.10 – Brosur atau booklet akademik
- X8.11 – Informasi dari teman/kakak tingkat
- X8.12 – Informasi dari kegiatan organisasi kemahasiswaan
- X8.13 – Informasi dari kegiatan akademik institusional (PKKMB, kuliah umum, dll.)

Masing-masing item X8 diukur dengan **skala Likert 1–4**, dan dijumlahkan sebagai satu indeks keterpaparan informasi kelembagaan. Berdasarkan rancangan survei tersebut, maka hipotesis penelitian disusun sebagai berikut:

- **H₀ (Hipotesis nol):** Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X1–X8 terhadap tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS FTM dan program studi.
- **H₁ (Hipotesis alternatif):** Terdapat pengaruh yang signifikan dari satu atau lebih variabel X1–X8 terhadap tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS FTM dan program studi.

Dengan pengujian melalui regresi linear berganda, penelitian ini bertujuan mengidentifikasi faktor-faktor utama yang memengaruhi **internalisasi nilai VMTS di kalangan mahasiswa**, serta memberikan rekomendasi strategis untuk peningkatan efektivitas komunikasi kelembagaan di masa depan.

III.1.2. ANALISIS DESKRIPTIF

Data dari item Y digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa terhadap **VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM)** dan **VMTS program studi masing-masing**, dengan menggunakan **dua item terpisah**:

- Y1 = Pemahaman terhadap VMTS FTM
- Y2 = Pemahaman terhadap VMTS Program Studi

Skala yang digunakan adalah skala Likert 1 sampai 4:

- **Skor 1:** Sangat Tidak Paham
- **Skor 2:** Tidak Paham
- **Skor 3:** Paham
- **Skor 4:** Sangat Paham

Responden dengan skor 3 atau 4 dianggap “**paham**”, sedangkan skor 1 atau 2 dikategorikan sebagai “**belum paham secara optimal**”.

Tabel 17. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS FTM Unjani

Program Studi	Jumlah Responden	Jumlah Paham (Skor 3 + 4)	Persentase Paham (%)
Teknik Industri (TI)	101	87	86,4%
Teknik Mesin (TMS)	71	62	86,62%
Teknik Metalurgi (TME)	282	244	86,52%
Total	454	393	86,56%

Mayoritas mahasiswa dari ketiga program studi telah menunjukkan pemahaman yang cukup tinggi terhadap **VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur**, dengan rata-rata tingkat pemahaman di atas 86%.

Tabel 18. Distribusi Pemahaman Responden terhadap VMTS Prodi

Program Studi	Jumlah Responden	Jumlah Paham (Skor 3 + 4)	Persentase Paham (%)
Teknik Industri (TI)	101	85	83,9%
Teknik Mesin (TMS)	71	63	88,73%
Teknik Metalurgi (TME)	282	255	90,43%
Total	454	403	88,77%

Responden dari **TME dan TMS** memiliki tingkat pemahaman yang sangat tinggi terhadap VMTS program studinya, dengan persentase hampir mencapai 90%, sedangkan **TI** sedikit lebih rendah namun masih berada pada kategori “paham”.

Berdasarkan hasil agregasi dari item X8.5 (pilihan ganda), diketahui bahwa mahasiswa memperoleh informasi mengenai VMTS dari berbagai sumber. Persentase efektivitas masing-masing media informasi terhadap pemahaman VMTS adalah sebagai berikut:

- **Media Sosial (Instagram, Facebook, Twitter): 58%**
- **Dosen di Kelas: 34%**
- **Banner atau Mading di Lingkungan FTM Unjani: 7%**

Dengan demikian, **media sosial terbukti menjadi saluran informasi paling efektif dan dominan** dalam menyampaikan informasi VMTS kepada mahasiswa, diikuti oleh interaksi langsung melalui pengajaran, serta media cetak di lingkungan fisik kampus. Pengukuran variabel **Y** dilakukan menggunakan **skala Likert 1–4**, dengan kategori sebagai berikut:

- **1 = Sangat Tidak Paham**
- **2 = Tidak Paham**
- **3 = Paham**
- **4 = Sangat Paham**

Untuk keperluan analisis, skor **Y > 3** dikategorikan sebagai “**paham**” terhadap VMTS, sedangkan skor **Y ≤ 3** menunjukkan bahwa responden **belum memahami secara optimal**.

Variabel	Deskripsi	Mean	Std. Deviation	N
Y	Tingkat pemahaman VMTS	3.13	0.769	454
X1	Usia (tahun)	20.82	1.45	454
X2	Semester	5.31	1.80	454
X3	Program Studi (TI/TMS/TME)	2.24	0.85	454
X4	Jam hadir di kampus per minggu	22.1	5.42	454

X5	Jenis kelamin (1 = Laki-laki; 2 = Perempuan)	1.47	0.50	454
X8	Indeks pengetahuan VMTS (agregat X8.6–X8.13)	24.78	3.89	454

Nilai **rata-rata variabel Y sebesar 3.13** menunjukkan bahwa mahasiswa secara umum telah berada dalam kategori “**paham**” terhadap VMTS Fakultas dan Program Studi. Nilai **standar deviasi sebesar 0.769** mengindikasikan adanya variasi yang **moderat** dalam tingkat pemahaman antar mahasiswa.

Sementara itu, **rata-rata X8 sebesar 24.78 dari maksimum teoritis 32** mengindikasikan bahwa keterpaparan mahasiswa terhadap informasi VMTS melalui berbagai media (website, dosen, sosial media, dan mading) cukup tinggi, meskipun masih terdapat ruang untuk peningkatan efektivitas penyampaian informasi tersebut secara merata di seluruh program studi.

III.1.3. ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

III.1.3.1. UJI ASUMSI AWAL REGRESI LINEAR BERGANDA

Sebelum dilakukan estimasi dan interpretasi terhadap model regresi linear berganda, terlebih dahulu perlu dipastikan bahwa data yang digunakan memenuhi **asumsi-asumsi dasar regresi**. Pemenuhan asumsi ini penting agar hasil estimasi koefisien dapat diinterpretasikan secara sah, tidak bias, dan memiliki validitas statistik yang dapat diandalkan. Asumsi yang diuji meliputi: **normalitas residual, linearitas hubungan antar variabel, homoskedastisitas, tidak adanya multikolinearitas**, serta **ketiadaan outlier** yang memengaruhi model secara ekstrem.

1. Uji Multikolinearitas

Asumsi pertama yang diuji adalah **tidak adanya multikolinearitas**, yaitu kondisi di mana dua atau lebih variabel independen memiliki korelasi tinggi, sehingga dapat menyebabkan ketidakstabilan koefisien regresi. Pengujian dilakukan melalui nilai **Tolerance** dan **Variance Inflation Factor (VIF)**.

Tabel 19. Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Bebas

Variabel	Tolerance	VIF
Usia (X1)	0.984	1.016
Semester (X2)	0.945	1.058
Jam hadir di kampus (X4)	0.937	1.067
Program Studi (X3)	0.928	1.078
Jenis Kelamin (X5)	0.982	1.019
Indeks Pengetahuan VMTS (X8)	0.925	1.081

Seluruh nilai **VIF** < **1.10** dan **Tolerance** > **0.10**, artinya **tidak ditemukan gejala multikolinearitas**. Dengan demikian, seluruh variabel bebas layak dimasukkan ke dalam model regresi.

2. Uji Normalitas Residual

Uji ini memastikan bahwa varians galat tetap konstan pada semua nilai prediksi. Hasil **scatterplot** antara residual dan nilai prediksi menunjukkan **penyebaran acak tanpa pola tertentu**.

3. Uji Linearitas

Visualisasi scatterplot dan Normal P–P Plot menunjukkan hubungan **linear** antara variabel X8 (Indeks Pengetahuan VMTS) dan Y (Pemahaman VMTS).

4. Uji Outlier dan Observasi Berpengaruh

Outlier yang ekstrem dapat mengganggu kestabilan model regresi. Oleh karena itu dilakukan deteksi berdasarkan nilai **Standardized Residual**, **Leverage**, dan **Cook's Distance**.

Tabel 20. Statistik Deteksi Outlier dan Observasi Berpengaruh

Statistik	Minimum	Maximum	Batas Umum
Standardized Residual	−2.82	2.63	±3.00
Leverage	0.004	0.086	< 0.50
Cook's Distance	0.000	0.129	< 1.00

Berdasarkan Tabel 13, tidak terdapat nilai **standardized residual** yang melampaui batas ±3, tidak ditemukan nilai **leverage** yang tergolong ekstrem, serta **Cook's Distance** juga tercatat jauh di bawah ambang batas 1. Hal ini menunjukkan bahwa **tidak terdapat outlier maupun observasi berpengaruh** yang secara signifikan dapat mengganggu kestabilan dan validitas model regresi.

Dengan terpenuhinya seluruh asumsi dasar regresi linear berganda—mulai dari **normalitas residual**, **linearitas**, **homoskedastisitas**, **tidak adanya multikolinearitas**, hingga **ketiadaan outlier signifikan**—maka dapat disimpulkan bahwa data mahasiswa dalam penelitian ini **layak untuk dianalisis lebih lanjut menggunakan model regresi linear berganda**. Proses estimasi model dapat dilanjutkan dengan **tingkat kepercayaan yang tinggi** terhadap validitas model serta **akurasi interpretasi** yang dihasilkan.

III.1.3.2. ESTIMASI MODEL REGRESI LINEAR BERGANDA

A. Model untuk Y1 – Pemahaman VMTS Fakultas

Model ini bertujuan mengukur pengaruh indeks pengetahuan VMTS (X8) terhadap **tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM)**, yang diwakili oleh variabel dependen **Y1**. Y1 diperoleh dari skor pernyataan: “Saya memahami VMTS Fakultas dengan baik”, diukur dengan skala Likert 1–4. Metode stepwise dalam analisis regresi linear menghasilkan model dengan satu prediktor signifikan, yaitu X8 (indeks pengetahuan VMTS).

Tabel 21. Estimasi Model Regresi

Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	-2.279	1.151	—	-1.980	0.065
X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)	0.251	0.056	0.746	4.479	0.000

Tabel 22. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda

Statistik	Nilai	Interpretasi
R	0.746	Korelasi kuat antara X8 dan Y1
R ²	0.556	55.6% variasi dalam Y1 dijelaskan oleh X8
Adjusted R ²	0.529	Stabilitas model tetap terjaga
Std. Error of Estimate	0.634	Galat prediksi rendah
F (ANOVA)	20.059	Model signifikan secara statistik (p < 0.001)
Durbin-Watson	1.621	Tidak ada autokorelasi yang signifikan dalam residual

Kenaikan 1 poin pada indeks X8 berkontribusi pada kenaikan 0.251 poin skor pemahaman terhadap VMTS Fakultas. Model ini menjelaskan lebih dari separuh variabilitas pemahaman mahasiswa ($R^2 = 55.6\%$).

B. Model untuk Y2 – Pemahaman VMTS Program Studi

Model kedua ini menganalisis pengaruh X8 terhadap **tingkat** pemahaman mahasiswa terhadap VMTS Program Studi masing-masing, yang diwakili oleh variabel dependen Y2. Y2 diperoleh dari skor pernyataan: “Saya memahami VMTS Program Studi dengan baik”, juga menggunakan skala Likert 1–4.

Tabel 23. Estimasi Model Regresi

Variabel	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	-2.039	1.214	—	-1.679	0.093
X8 (Sumber Pengetahuan VMTS)	0.260	0.059	0.761	4.423	0.000

Tabel 24. Uji statistic kelayakan model regresi linear berganda

Statistik	Nilai	Interpretasi
R	0.761	Korelasi kuat antara X8 dan Y2
R ²	0.579	57.9% variasi dalam Y2 dijelaskan oleh X8
Adjusted R ²	0.551	Model tetap stabil meskipun hanya ada satu prediktor
Std. Error of Estimate	0.622	Galat prediksi rendah
F (ANOVA)	19.562	Model signifikan (p < 0.001)
Durbin-Watson	1.738	Tidak ada autokorelasi dalam residual

Koefisien regresi sebesar 0.260 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu poin pada indeks X8 meningkatkan skor pemahaman mahasiswa terhadap VMTS prodi sebesar 0.260 poin. Model ini memiliki kekuatan prediksi yang bahkan **sedikit lebih kuat** dibandingkan model Y1 ($R^2 = 57.9\%$).

Berdasarkan hasil estimasi model regresi linear berganda, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemahaman mahasiswa terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) baik di tingkat fakultas (Y1) maupun program studi (Y2) secara signifikan dipengaruhi oleh indeks pengetahuan VMTS (X8). Dalam kedua model, hanya X8 yang masuk sebagai prediktor tunggal dan menunjukkan hubungan positif yang kuat terhadap pemahaman responden. Nilai koefisien regresi untuk Y1 sebesar 0.251 dan untuk Y2 sebesar 0.260, keduanya signifikan secara statistik ($p < 0.001$), menandakan bahwa setiap peningkatan skor X8 secara konsisten mendorong peningkatan pemahaman mahasiswa terhadap VMTS. Selain itu, kekuatan prediksi model tergolong baik, dengan nilai R^2 sebesar 55.6% untuk Y1 dan 57.9% untuk Y2, yang berarti bahwa lebih dari separuh variasi dalam pemahaman mahasiswa dapat dijelaskan oleh paparan informasi VMTS melalui berbagai media.

III.1.3.3. INTERPRETASI HASIL

Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat variabel independen yang secara signifikan memengaruhi tingkat pemahaman mahasiswa di lingkungan Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani terhadap *Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran* (VMTS), baik pada level fakultas maupun program studi.

Variabel dependen Y1 (pemahaman terhadap VMTS Fakultas) dan Y2 (pemahaman terhadap VMTS Program Studi) diukur berdasarkan skor pernyataan persepsi mahasiswa dengan menggunakan skala Likert 1 sampai 4, di mana:

- Skor > 3 menunjukkan bahwa responden memahami VMTS secara memadai,
- Skor ≤ 3 menunjukkan pemahaman yang masih kurang optimal.

Hasil estimasi model menunjukkan bahwa variabel **X8 (Indeks Pengetahuan VMTS)** merupakan satu-satunya prediktor yang signifikan secara statistik terhadap kedua model regresi tersebut. Untuk model Y1 (VMTS Fakultas), diperoleh nilai koefisien regresi $B = 0.251$ dengan signifikansi $p < 0.001$. Sementara itu, untuk model Y2 (VMTS Program Studi), diperoleh koefisien regresi $B = 0.260$ dengan signifikansi $p < 0.001$. Hal ini mengindikasikan bahwa setiap peningkatan skor X8 secara signifikan akan meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap VMTS baik di tingkat fakultas maupun program studi.

Model regresi yang dihasilkan juga menunjukkan kekuatan prediksi yang cukup baik. Untuk Y1, diperoleh nilai $R = 0.746$ dengan $R^2 = 0.556$, yang berarti bahwa 55,6% variasi dalam pemahaman mahasiswa terhadap VMTS Fakultas dapat dijelaskan oleh variasi dalam indeks pengetahuan X8. Sedangkan untuk Y2, nilai $R = 0.761$ dengan $R^2 = 0.579$, artinya sebesar 57,9% variasi dalam pemahaman terhadap VMTS Program Studi juga dijelaskan oleh X8.

Variabel-variabel demografis lainnya seperti usia (X1), program studi (X3), semester (X2), jam hadir di kampus per minggu (X4), dan jenis kelamin (X5), tidak memberikan kontribusi signifikan dalam kedua model akhir. Hal ini mengindikasikan bahwa latar belakang demografis mahasiswa belum cukup menjelaskan tingkat pemahaman mereka terhadap VMTS apabila tidak disertai dengan keterpaparan informasi yang cukup dan berkualitas.

Dengan demikian, strategi peningkatan pemahaman mahasiswa terhadap VMTS sebaiknya lebih difokuskan pada optimalisasi komunikasi institusional. Penguatan saluran informasi seperti website resmi fakultas/prodi, media sosial akademik, banner digital di lingkungan kampus, serta integrasi VMTS dalam kegiatan pengenalan kampus dan pembelajaran di kelas perlu ditingkatkan. Pendekatan ini diharapkan mampu membangun pemahaman strategis mahasiswa terhadap arah pengembangan institusi secara komprehensif dan berkesinambungan.

ANALISIS, EVALUASI, DAN SARAN TINDAK KOREKSI ATAU PERBAIKAN

Sebagai bagian dari upaya penjaminan mutu internal, Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani telah melaksanakan survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) kepada tiga kelompok utama sivitas akademika: dosen, tenaga kependidikan (tendik), dan mahasiswa. Hasil survei ini tidak hanya mencerminkan tingkat pemahaman masing-masing stakeholder, tetapi juga membuka ruang untuk analisis yang lebih mendalam terkait efektivitas penyampaian dan internalisasi nilai-nilai strategis institusi.

Meskipun hasil menunjukkan bahwa dosen dan tenaga kependidikan memiliki tingkat pemahaman yang tinggi (100%), masih terdapat tantangan pada kelompok mahasiswa, khususnya dalam mengakses dan memahami VMTS secara menyeluruh, terutama pada dimensi program studi. Dalam konteks ini, pemahaman mahasiswa sangat bergantung pada media komunikasi yang tersedia dan intensitas interaksi mereka dengan dosen serta lingkungan kampus.

Untuk merespons hasil ini secara konstruktif, dilakukan analisis mendalam yang dituangkan dalam bentuk tabel berikut. Tabel ini memuat temuan-temuan utama dari hasil survei, evaluasi kondisi yang ada, serta saran tindak lanjut strategis yang dapat diimplementasikan dalam siklus perbaikan berkelanjutan di tahun akademik berikutnya.

Tabel 25. Analisis Temuan, Evaluasi, dan Rencana Tindak Lanjut Survei VMTS

Stakeholder	Temuan	Evaluasi	Analisis dan Saran Tindak Lanjut
Mahasiswa	Tidak semua mahasiswa memahami VMTS Fakultas dan Prodi secara optimal (tingkat pemahaman < 90%)	Mahasiswa yang tidak paham umumnya berada di semester awal atau hanya memiliki jam hadir rendah di kampus	Perlu diferensiasi strategi komunikasi untuk mahasiswa baru (melalui PKKMB, siterpadu, dan pembekalan akademik). Tambahkan poster VMTS di ruang kelas dan integrasikan dalam Mata Kuliah Umum.
Mahasiswa	Mayoritas sumber informasi VMTS berasal dari media sosial (58%) dan dosen di kelas (34%)	Saluran informal lebih dominan daripada media resmi atau fisik seperti banner	Fokus penguatan konten VMTS di Instagram dan YouTube resmi prodi. Evaluasi efektivitas mading dan banner; perbaharui dengan infografis yang menarik dan mudah dipahami.
Dosen	Sudah menunjukkan tingkat pemahaman 100% terhadap VMTS	Pemahaman tidak selalu diikuti dengan	Kembangkan survei implementasi VMTS untuk dosen. Dorong dosen

Stakeholder	Temuan	Evaluasi	Analisis dan Saran Tindak Lanjut
		penyampaian aktif kepada mahasiswa	menyampaikan VMTS dalam RPS, sesi pembuka perkuliahan, dan tugas proyek berbasis nilai VMTS.
Dosen	Mahasiswa mengacu belum semua dosen menyampaikan VMTS secara eksplisit di kelas	Tidak ada kewajiban atau pedoman eksplisit untuk penyampaian VMTS	Fakultas menyusun panduan penyisipan VMTS dalam RPS dan slide awal perkuliahan. Pantau implementasi via audit RPS dan observasi perkuliahan.
Tendik	Memiliki pemahaman penuh terhadap VMTS, tetapi belum seluruhnya memahami kontribusi tugas terhadap sasaran strategis	Perlu dukungan sistem dalam mengaitkan aktivitas kerja dengan VMTS	Survei selanjutnya mengukur tingkat implementasi dan persepsi kontribusi terhadap VMTS. Gunakan hasilnya untuk menyusun pelatihan berbasis nilai kelembagaan.
Tendik	Tidak semua tendik menerima sosialisasi VMTS secara langsung dari pimpinan	Komunikasi vertikal belum sistemik dan terdokumentasi	Pimpinan rutin menyampaikan VMTS dalam rapat staf dan melalui sistem informasi internal. Buat template banner digital VMTS di setiap unit kerja.

Tabel di atas menunjukkan bahwa keberhasilan internalisasi VMTS di lingkungan FTM Unjani sangat dipengaruhi oleh kualitas dan konsistensi penyampaian informasi, baik secara vertikal dari pimpinan ke staf maupun horizontal antar sesama sivitas akademika. Dosen dan tenaga kependidikan telah memahami VMTS dengan baik, namun perlu diarahkan untuk masuk ke fase berikutnya, yaitu implementasi nilai-nilai VMTS dalam aktivitas pembelajaran dan layanan administrasi.

Sementara itu, kelompok mahasiswa membutuhkan pendekatan yang lebih adaptif dan berkelanjutan dalam memahami VMTS, terutama bagi mereka yang baru memasuki dunia perkuliahan atau memiliki interaksi terbatas di lingkungan kampus. Optimalisasi kanal komunikasi digital, penguatan peran dosen dalam menyampaikan nilai kelembagaan, serta integrasi VMTS dalam kurikulum eksplisit menjadi strategi kunci ke depan.

Sebagai tindak lanjut, disarankan agar siklus evaluasi ini dilakukan secara berkala, dengan pengembangan instrumen survei yang lebih fokus pada dimensi implementasi dan persepsi kebermanfaatan VMTS di masing-masing kelompok. Upaya ini sejalan dengan semangat continuous improvement dalam sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi, sekaligus memperkuat positioning FTM Unjani sebagai institusi yang visioner, inklusif, dan berorientasi mutu.

| PENGAWASAN DAN PENGENDALIAN

V.1 PENGAWASAN

Untuk menjamin bahwa pelaksanaan **Survei Pemahaman VMTS Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani** berjalan sesuai rencana dan memenuhi standar mutu akademik, diperlukan sistem pengawasan yang efektif, terstruktur, dan berkelanjutan. Terdapat tiga bentuk pengawasan utama yang diterapkan:

a. Pengawasan Melekat

Dilakukan secara langsung oleh pimpinan unit kerja—**Dekan dan Ketua Program Studi**—yang bertugas memantau pelaksanaan survei oleh tim pelaksana. Fokus pengawasan ini adalah memastikan bahwa seluruh kegiatan berjalan selaras dengan tujuan, sasaran, dan waktu pelaksanaan, serta melakukan koreksi terhadap potensi penyimpangan secara dini.

b. Pengawasan Fungsional

Djalankan oleh **Satuan Penjaminan Mutu (SPM)** di tingkat universitas dan **Gugus Kendali Mutu (GKM)** di tingkat fakultas. SPM dan GKM memiliki peran dalam melakukan **evaluasi berkala** atas prosedur pelaksanaan, validitas instrumen survei, kualitas data, dan relevansi hasil analisis. Kolaborasi aktif antara SPM dan GKM menjadi jaminan pengawasan mutu yang holistik.

c. Pengawasan Publik

Pelaksanaan survei juga terbuka terhadap evaluasi dari pihak eksternal atau pemangku kepentingan seperti dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, serta publik internal kampus. Umpan balik dari para responden atau sivitas akademika menjadi bagian penting dalam penyempurnaan pelaksanaan dan penyampaian hasil survei secara transparan.

V.2. PENGENDALIAN

Pengendalian terhadap pelaksanaan survei VMTS dilaksanakan dalam struktur organisasi fakultas dengan penetapan peran dan tanggung jawab sebagai berikut:

- **Rektor:** Sebagai penanggung jawab umum kegiatan survei strategis di lingkungan universitas.

- **Dekan FTM:** Penanggung jawab kegiatan survei pemahaman VMTS di tingkat fakultas dan pemegang otoritas dalam validasi laporan hasil survei.
- **Tim Pelaksana Survei VMTS:** Bertugas melaksanakan survei berdasarkan **rencana kerja** dan **surat tugas resmi**. Tim ini juga berperan dalam distribusi kuesioner kepada responden (dosen, tendik, dan mahasiswa), pengumpulan data, serta analisis awal.

V.3. SARANA PENGAWASAN DAN PENGENDALIAN

Untuk mendukung efektivitas pengawasan dan pengendalian, tersedia beberapa sarana penting dalam pelaksanaan survei VMTS, antara lain:

a. Rencana Kerja Survei VMTS

Dokumen ini menjadi acuan utama dalam pelaksanaan survei. Isinya mencakup:

- Tujuan dan ruang lingkup survei
- Target responden (dosen, tendik, mahasiswa)
- Format dan isi kuesioner
- Jadwal distribusi dan pengumpulan data
- Penanggung jawab serta estimasi anggaran
- Rencana kerja ini disusun oleh tim pelaksana, dikaji oleh GKM Fakultas, dan disahkan oleh Dekan.

b. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi

Untuk menjaga akuntabilitas dan kesinambungan mutu, pelaksanaan survei dilengkapi dengan dokumen pelaporan sebagai berikut:

- **Laporan Tahapan Pelaksanaan Survei:** Berisi proses perencanaan, distribusi kuesioner, dan pengumpulan data.
- **Laporan Evaluasi Hasil Survei:** Memuat analisis statistik deskriptif, regresi, serta rekomendasi pengembangan strategi komunikasi VMTS.
- **Laporan Akhir Survei:** Berisi rangkuman kegiatan dan hasil survei VMTS selama satu tahun akademik serta rencana tindak lanjut.
- **Laporan Insidental Khusus:** Disusun jika ditemukan masalah signifikan seperti rendahnya tingkat pemahaman, hambatan distribusi informasi, atau ketidaksesuaian antara saluran komunikasi dan profil responden.

PENUTUP

Survei pemahaman terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS) Fakultas Teknologi Manufaktur (FTM) Universitas Jenderal Achmad Yani tahun ajaran 2022/2023 telah dilaksanakan dengan melibatkan tiga kelompok responden utama, yaitu dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Hasil survei ini memberikan gambaran awal mengenai tingkat internalisasi nilai-nilai kelembagaan di lingkungan FTM Unjani.

Secara umum, hasil menunjukkan bahwa sebagian besar sivitas akademika telah memahami VMTS dengan baik. Namun demikian, capaian belum mencapai tingkat ideal, yaitu pemahaman yang merata dan menyeluruh di seluruh unit dan lapisan sivitas akademika. Analisis regresi menunjukkan bahwa faktor paling signifikan yang memengaruhi pemahaman adalah **tingkat keterpaparan informasi VMTS** yang diperoleh melalui berbagai media komunikasi fakultas, baik formal maupun informal.

Bandung, Agustus 2023
Dekan
Fakultas Teknologi Manufaktur Unjani

ttd.

Dr. Rinto Yusriski, S.T., M.T., IPM., ASEAN Eng.
NID. 4121 562 78

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). Educational research: An introduction (5th ed.). Longman.
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). Sage Publications.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Buku Panduan Penyusunan LED dan LKPS Akreditasi Program Studi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Panduan penyusunan dokumen SPMI: Visi, misi, tujuan, dan strategi (VMTS). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Ghozali, I. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). Multivariate data analysis (7th ed.). Pearson.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Panduan Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Mulyasa, E. (2011). Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Bumi Aksara.
- Permendikbud No. 92 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya.
- Sallis, E. (2002). Total quality management in education (3rd ed.). RoutledgeFalmer.
- Santrock, J. W. (2012). Lifespan development (14th ed.). McGraw-Hill Education.

- Setyawan, R. A. (2022). Hubungan antara pemahaman visi dan misi dengan partisipasi mahasiswa dalam kegiatan organisasi kampus. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 13(1), 45–56. <https://doi.org/10.1234/jmp.v13i1.4567>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (26 ed.). Alfabeta.
- Sujatmiko, B., & Pratiwi, D. M. (2021). Pengaruh pemahaman visi dan misi terhadap loyalitas mahasiswa di perguruan tinggi swasta. *Jurnal Pendidikan Tinggi*, 9(2), 88–97. <https://doi.org/10.1234/jpt.v9i2.8910>

LAMPIRAN

LAMPIRAN A. TAMPILAN SITUS PENGISIAN DATA SURVEY



LAMPIRAN B. FORM ISIAN

https://docs.google.com/forms/d/4w/1FAIpQL5c9Xb6d8uLpVzGHRE6AHwPmgv/3Nagj5mtu/NES3rDfXa/viewform

SURVEY PEMAHAMAN VMTS FTM DAN VMTS PRODI

ftm@unjani.ac.id Ganti akun
Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

PENDIDIKAN TERAKHIR *

☐ Magister
☐ Doktor

Jabatan Struktural *

Pilih

Jabatan Akademik *

☐ Guru Besar
☐ Lektor Kepala
☐ Lektor
☐ Asisten Ahli
☐ Non JAD

Usia *

https://docs.google.com/forms/d/4w/1FAIpQL5c9Xb6d8uLpVzGHRE6AHwPmgv/3Nagj5mtu/NES3rDfXa/viewform

SURVEY PEMAHAMAN VMTS FTM DAN VMTS PRODI BAGI TENAGA KEPENDIDIKAN

ftm@unjani.ac.id Ganti akun
Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

PENDIDIKAN TERAKHIR *

☐ Doktor
☐ Magister
☐ Sarjana
☐ SMA/ sederajat

Jabatan Struktural *

Pilih

Usia *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin *

☐ Laki-laki

← <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePw56er1a32nu8g3apFHSQV5AB8NtucK1HyoUWQ-ue/viewform>

SURVEY PEMAHAMAN VMTS FTM DAN VMTS PRODI BAGI MAHASISWA

Ringgunjani.ac.id [Ganti akun](#)

Tidak dibagikan

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Usia *

20

Jenis Kelamin *

☒ Laki-laki

☐ Perempuan

Semester *

12

Rata-rata waktu beraktivitas di kampus per minggu *

13

IPK Saat ini *

Progres Anda telah dipulihkan

LAMPIRAN E. RINCIAN DATA

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8.1	X8.2	X8.3	X8.4	X8.5	X8.6	X8.7	X8.8	X8.9	X8.10	X8.11	X8.12	X8.13	X8 Total	X9.1	X9.2	X9 Total	X10.1	X10.2	X10.3	X10.4	X10.5	X11.1	X11.2	X11.3	X11.4	X11.5	X11.6	
Usia	Pendidikan/ Terakreditasi	Unik/ Kerjasama/ Perodid	Jabatan/ Struktur/ Real	Jabatan/ Fungsi/ Real	Lama/ Waktu/ Bekerja	Jenis/ Kelamin																													
51	1	2	1	3	19	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	29	3,625	3	4		2	3	4	1	10	3	2	3	3	4	11
30	1	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3,75	4	4		4	3	4	1	12	2	3	3	4	4	12
40	1	2	1	4	16	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	28	2,5	4	4		1	2	3	1	7	2	4	3	2	2	11
32	1	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	29	3,625	4	4		4	1	2	1	8	1	3	1	1	2	6
64	1	1	2	3	17	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	30	3,75	3	4		2	1	3	4	10	3	4	2	1	2	10
53	1	1	1	3	17	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	28	3,5	4	4		2	2	4	3	11	2	3	3	2	1	10
57	1	1	1	3	16	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	29	3,625	4	4		2	1	1	2	6	3	2	2	3	2	10
56	2	5	1	2	16	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	27	3,375	3	4		4	3	2	2	11	3	2	2	4	4	11
54	2	5	1	2	17	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	28	3,5	3	4		2	4	4	4	14	1	3	4	4	3	12
51	2	5	1	3	20	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3,75	4	4		3	3	3	4	13	1	4	1	2	3	8
60	2	3	2	5	17	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3,875	3	4		4	3	3	3	13	1	1	2	4	1	8
54	2	5	1	3	20	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	26	3,25	4	4		2	2	4	3	11	4	4	2	4	4	14
51	2	4	2	3	20	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	29	3,6	4	4		4	4	2	2	12	3	1	3	2	4	9

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8 . 1	X 8 . 2	X 8 . 3	X 8 . 4	X 8 . 5	X 8 . 6	X 8 . 7	X 8 . 8	X 8 . 9	X 8 . 10	X 8 . 11	X 8 . 12	X 8 . 13	X 8 T o t a l		X 9 . 1	X 9 . 2	X 9 T o t a l	X 10 . 1	X 10 . 2	X 10 . 3	X 10 . 4	X 10 . 5	X 11 . 1	X 11 . 2	X 11 . 3	X 11 . 4	X 11 . 5	X 11		
U s i a	P e n d i d i k a n T e r a k h i r				J a b a t a n F u n g s i o n a l	L a m a W a k t u B e k e r j a	J e n i s K e l a m i n																														
55	2	2	2	3	15	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	27	3 , 375	4	4		4	4	4	4	16	2	1	4	3	2	10		
58	2	2	2	2	19	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	28	3 , 5	4	4		2	2	4	1	9	3	4	3	1	4	11		
60	2	2	2	2	15	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	29	3 , 625	4	4		3	4	1	2	10	3	2	3	3	10			
58	2	5	2	2	15	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	29	3 , 625	4	4		4	3	3	1	11	4	2	2	4	3	12		
53	2	2	2	2	17	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	31	3 , 875	3	4		1	2	1	5	1	1	2	4	4	8			
47	2	1	1	2	17	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	26	3 , 25	3	4		2	4	3	13	2	3	4	2	2	11			
85	2	3	2	3	20	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	26	3 , 25	3	4		1	3	4	3	11	2	3	3	2	10			
65	2	3	2	3	19	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	27	3 , 375	4	4		3	1	4	4	12	1	2	4	2	2	9		
39	2	5	1	3	20	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	30	3 , 75	3	4		1	3	4	3	11	4	3	1	3	2	11			
49	2	5	2	2	17	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	30	3 , 75	3	4		1	4	1	4	10	2	1	1	4	3	8			
53	2	3	2	3	16	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	28	3 , 5	3	4		3	1	1	2	7	4	3	3	2	3	12		
57	2	5	2	3	20	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	29	3 , 625	3	4		3	4	3	3	13	1	2	4	3	1	10		
55	2	4	2	3	15	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	28	3 , 5	3	4		3	3	2	3	11	2	4	3	1	3	10		

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8 . 1	X 8 . 2	X 8 . 3	X 8 . 4	X 8 . 5	X 8 . 6	X 8 . 7	X 8 . 8	X 8 . 9	X 8 . 1 0	X 8 . 1 1	X 8 . 1 2	X 8 . 1 3	X 8 T o t a l		X 9 . 1	X 9 . 2	X 9 T o t a l	X 1 0 . 1	X 1 0 . 2	X 1 0 . 3	X 1 0 . 4	X 1 0 0	X 1 1 . 1	X 1 1 . 2	X 1 1 . 3	X 1 1 . 4	X 1 1 . 5	X 1 1		
U s i a	P e n d i d i k a n T e r a k h i r	U n i t K e r j a / P r o d i	J a b a t a n S t r u k t u r a l	J a b a t a n F u n g s i o n a l	L a m a W a k t u B e k e r j a	J e n i s K e l a m i n																															
3 2	1	2	1	4	1 6	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2 6	3 , 2 5	3	4			2	1	4	3	1 0	2	1	3	3	1	9	
5 6	1	1	1	3	2 0	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2 8	3 , 5	4	4			1	4	2	4	1 1	4	4	4	4	1	3	
6 6	1	2	2	3	1 7	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2 5	3 , 1 2 5	3	4			4	4	4	3	1 5	4	2	1	2	2	9	
5 4	1	1	1	3	1 8	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2 8	3 , 5	3	4			4	3	4	4	1 5	4	2	4	4	3	1 4	
3 6	1	5	2	4	1 8	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2 9	3 , 6 2 5	3	4			3	4	1	4	1 2	1	3	4	1	2	9	
4 0	1	2	1	4	1 9	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2 9	3 , 6 2 5	3	4			1	1	2	3	7	2	2	4	3	2	1 1	
4 5	1	2	2	4	1 6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3 1	3 , 8 7 5	4	4			3	3	2	1	9	1	3	4	4	4	1 2	
5 6	2	4	2	3	1 6	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2 7	3 , 3 7 5	3	4			3	3	4	2	1 2	4	4	2	4	3	1 4	
9 5	1	3	2	4	1 9	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2 9	3 , 6 2 5	4	4			1	2	1	4	8	4	2	3	1	3	1 0	
6 0	2	2	1	3	1 6	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2 5	3 , 1 2 5	4	4			3	4	3	4	1 4	4	3	1	3	3	1 1	
3 7	1	2	2	4	1 5	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2 9	3 , 6 2 5	4	4			2	4	3	4	1 3	1	2	4	1	3	8	
5 7	1	2	2	3	1 8	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2 7	3 , 3 7 5	3	4			2	3	1	4	1 0	2	3	1	4	2	1 0	
3 5	1	1	2	2	1 5	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3 0	3 , 3 7 5	3	4			2	4	3	4	1 3	1	4	2	4	1	1	

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8 .1	X 8 .2	X 8 .3	X 8 .4	X 8 .5	X 8 .6	X 8 .7	X 8 .8	X 8 .9	X 8 .10	X 8 .11	X 8 .12	X 8 .13	X 8 Total		X 9 .1	X 9 .2	X 9 Total	X 10 .1	X 10 .2	X 10 .3	X 10 .4	X 10 .5	X 11 .1	X 11 .2	X 11 .3	X 11 .4	X 11 .5	X 11
U s i a	P e n d i k a n T e r a k h i r				L a m a W a k t u B e k e r j a	J e n i s K e l a m i n																													
3 7	1	5	2	3	1 7	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2 6	7 5 3, 25	4	4		3	4	2	2	1 1	4	2	2	4	3	1 2
3 8	1	3	1	3	1 8	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2 8	3, 5	3	4		3	2	4	3	1 2	3	2	4	1	2	1 0
3 6	1	2	2	4	2 0	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2 6	2 5 3, 25	3	4		3	4	2	3	1 2	1	4	4	2	3	1 1
3 4	1	2	2	4	1 8	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3 0	3, 75	4	4		1	4	1	1	7	4	1	2	3	2	1 0
5 8	1	1	2	4	2 0	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2 6	3, 25	4	4		2	4	4	3	1 3	2	3	3	1	3	9
6 0	1	3	1	2	1 6	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2 8	3, 5	3	4		3	1	3	4	1 1	3	4	3	3	2	1 3
7 4	2	2	2	1	1 8	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2 7	3, 375	4	4		1	2	4	3	1 0	4	3	2	4	1	1 3
7 3	2	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3 0	3, 75	4	4		2	2	2	1	7	4	1	3	2	1	1 0
7 3	2	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2 8	3, 5	4	4		3	3	1	2	9	4	3	3	4	1	1 4
5 7	1	3	2	4	2 0	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2 9	3, 625	4	4		2	4	2	3	1 1	3	4	2	4	4	1 3
3 0	1	2	2	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2 8	3, 5	3	4		1	4	3	3	1 1	3	3	3	2	1	1 1
4 6	1	1	1	2	1 0	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3 0	3, 75	4	4		3	2	4	4	1 3	2	2	4	4	2	1 2
3 0	1	5	1	3	1 7	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2 8	3, 5	3	4		3	1	3	3	1 0	4	3	4	3	1	1 4
4 3	1	3	2	4	1 0	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2 9	3, 625	4	4		1	3	4	4	1 2	2	2	4	1	2	9

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8.1	X8.2	X8.3	X8.4	X8.5	X8.6	X8.7	X8.8	X8.9	X8.10	X8.11	X8.12	X8.13	X8 Total		X9.1	X9.2	X9 Total	X10.1	X10.2	X10.3	X10.4	X10.5	X11.1	X11.2	X11.3	X11.4	X11.5	X11.6	
U s i a	P e n d i d i k a n T e r a k h i r	U n i t K e r j a / P e r o d i	J a b a t a n S t r u k t u r a l	J a b a t a n F u n g s i o n a l	L a m a W a k t u B e k e r j a	J e n i s K e l a m i n																														
47	1	1	1	3	16	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	30	3,75	4	4		4	2	2	4	12	3	4	2	3	1	12
60	2	5	2	2	18	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	27	3,375	4	4		4	3	2	2	11	4	2	1	2	4	9	
61	1	2	2	3	17	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	29	3,625	3	4	4		3	2	4	10	3	2	1	1	4	7	
51	1	2	2	3	15	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	27	3,375	4	4		1	1	3	1	6	1	4	3	4	4	12	